

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

от 28.03.2023 г.

Протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МАОУ СШ №3

от 28.03.2023 г. № 76

Директор МАОУ СШ № 3

_____ Е.И. Балашова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя школа №3 за 2022 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №3
Руководитель	Балашова Елена Ивановна
Адрес организации	606058, Нижегородская область, Володарский район, р.п. Ильиногорск, ул. Угарова, д.9
Телефон, факс	8 (8313) 661253
Адрес электронной почты	s3_vld@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Володарского муниципального района Нижегородской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	серия 52Л01 № 0002750 от 28.09.2015 №900, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52А01 № 0002181 от 18.03.2016 №2566, срок действия до 14.01.2027

Основным видом деятельности МАОУ СШ № является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (7.1),
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Также МАОУ СШ №3 реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СШ №3 расположена в рабочем поселке Ильиногорск Володарского района Нижегородской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со МАОУ СШ №3, 10 процентов – в близлежащих населенных пунктах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МАОУ СШ №3

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СШ №3
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ СШ №3, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности учебно-методических кафедр
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СШ №3 создано четыре учебно-методических кафедры и три методических объединения:

- кафедра учителей гуманитарных предметов;
- кафедра учителей математики, информатики, физики;

- кафедры учителей предметов естественнонаучного цикла;
- кафедры учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей ИЗО, музыки;
- технологии и физической культуры Методическое объединение учителей специальных коррекционных классов;
- методическое объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный 5–9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Учебный план 5-12 классов ориентирован на семилетний нормативный срок адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-11	1	45	6	34 (33)
5-9 ОВЗ	1	40	5	34 (33)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	394
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	11
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 448 обучающихся.

Данные на 30.05.2022

МАОУ СШ №3 реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- индивидуальных адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (7.1),
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (8 вид вариант 1).
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития 8 вид (вариант 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СШ №3 разработало и утвердило

дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СШ №3 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ №3 приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-8 - х классах. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете решение о переходе на обновленные ФГОС-2021, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СШ №3 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В марте 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в МАОУ СШ №3 прибывших учащихся из ДНР, ЛНР, Украины не было.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Педагогами МАОУ СШ №3 были разработаны рабочие программы с использованием

платформы Единое содержание образования <https://edsoo.ru/>.

Педагоги МАОУ СШ №3 осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СШ №3 выполнены на 97 процентов; обучающихся – 98 процентов; родителей – 96 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

Обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и ИУП для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 4.

Таблица 4. Организация индивидуальных учебных планов.

Учебный план 10-11 класса на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)

(по индивидуальным учебным планам)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
I. Обязательные учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	2,5

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1			1		
	Родная литература (русская)	Б				0,5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3			3		
Общественные науки	История	Б	2			2		
	Обществознание	Б	2			2		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6			6		
Естественные науки	Биология	Б/У	1/3/1			1		
	Астрономия	Б				1		
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1			1		
	Индивидуальный проект		1			1		
Итого по п.І			26	28	26	27		

II. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

Общественные науки	География	Б	1	1	1	1	1	1
	Право	У	2			2		
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	1	1	1	1
Естественные науки	Химия	Б/У	1	1	1	1	3	1
	Физика	Б	2	2	2	2	2	2

Итого по п.II			7	5	5	7	7	5
Итого:			33	33	31	34	34	32
III. Дополнительные курсы по выбору								
Сопоставительный анализ художественных произведений XIX-XX веков			1		1	1		1
Избранные разделы математики для старшей школы				1	1	1	1	1
Биология: теоретические и практические аспекты				1			1	1
Прикладная механика				1	1			1
Биохимия				1			1	
Российская цивилизация			1		1	1		
Философия: теория и история			1		1			
Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку			1		1			1
Итого по п.III			4	4	6	3	3	5
Максимальная недельная нагрузка			37	37	37	37	37	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ СШ №3 реализует следующие АООП:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с задержкой психического развития (7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: Курсы «Основы духовно-нравственного развития народов России», «Основы этики и культуры проведения», «Учимся учиться в общении», «Познай самого себя», «Я в мире профессий», «Выбор профессии», «Твоя профессиональная карьера», спортивный клуб «Тройка», Военно-патриотический клуб «Патриоты России», тематический классный час по духовно-нравственному направлению, кружки, научное общество учащихся, Дни здоровья, кадетское и юнармейское движение, работа школы юнармейца, Детские общественные объединения, Волонтерский отряд «Апельсин», Деятельность классных коллективов под девизом «Добро не уходит на каникулы», Научное общество учащихся «Путь в науку»: заседания, консультации, «Ученик года», участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», защита групповых и индивидуальных проектов, экскурсии, поездки, предметные недели, олимпиады, игра «Город будущего».

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

были внесены изменения в рабочие программы курсов скорректированы календарно-тематические планирования;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

На уровне среднего общего образования часть, формируемая участниками образовательного процесса, включала в себя **внеурочную деятельность** по следующим приоритетным направлениям:

- **Духовно-нравственное** – реализуется классным руководителем согласно плану воспитательной работы через систему тематических классных часов «Будущее России зависит от нас» («часы общения»), а также через систему внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности (предметные недели, дискуссии, диспуты и т.д.), Дни памяти.
- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** – реализуется через занятия в спортивной секции «Общая физическая подготовка», занятия военно-патриотического клуба «Патриоты России», спортивного клуба «Тройка», кадетское движение и других учреждений дополнительного образования: ФОК «Триумф», спортивная школа «Авангард» и др.
- **Социальное** – реализуется классным руководителем и педагогами-предметниками в рамках программы воспитательной работы школы и предполагает обязательное участие классными коллективами в проектах «Проектория», «Билет в будущее», деятельность волонтерского отряда «Апельсин», участие в Российском движении школьников и др.

- **Общеинтеллектуальное** – направление внеурочной деятельности школы, ориентированного на интеллектуальное развитие обучающихся: участие в конкурсах, проектах, в работе школьного и межшкольного научного общества обучающихся, в сетевых занятиях.
- **Общекультурное** – реализуется классным руководителем, учителями-предметниками, Центрами дополнительного образования, службами сопровождения учебно-воспитательного процесса согласно плану воспитательной работы школы через систему мероприятий данной направленности (посещение театров, выставок, музеев, общешкольные массовые мероприятия), через деятельность классных коллективов под девизом «Добро не уходит на каникулы».

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору (*не более 10 часов в неделю*) обучающихся и их семей во второй половине дня и организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Концептуальные основы, тематика и содержание направлений внеурочной деятельности представлены в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СШ №3.

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности включает:

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МАОУ СШ №3;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В каникулы 10-го класса планируются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации **индивидуальных учебных планов обучающимися 10 класса** в осенние (зимние) каникулы организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки, театры, на выставки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП ООО и программами воспитания и социализации по следующим направлениям:

- гражданское - патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- пропаганда ЗОЖ,
- профилактике правонарушений,
- воспитанию толерантности.

В 2021-2022 учебном году МАОУ СШ №3 реализовывала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», организация предметно – эстетической.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты,
- месячники, декады, недели
- торжественные линейки, посвященные юбилейным и памятным датам, конкурсы кричалок «Мы за здоровый образ жизни»,
- Зажигательные флэш-мобы
- Мастер-классы
- Арбузники, посиделки
- Экскурсии, поездки
- Дни здоровья
- Вахта памяти, уроки мужества

Участие в районных, областных творческих конкурсах, соревнованиях и мероприятиях

МАОУ СШ №3 принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в очном и дистанционном режиме).

МАОУ СШ №3 активная участница движения РДШ, «Юнармия», волонтерского движения.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы, классные встречи
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, плакатов, фотоконкурсы, поделок
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные и групповые беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в МАОУ СШ №3 сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 5-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 5–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, социально-педагогической направленностей реализовывались в очном и дистанционном формате в соответствии с эпидемиологической ситуацией:

- были скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Из 53 детей с ОВЗ 50 заняты в кружках и секциях, 7 из 11 детей-инвалидов заняты в кружках и секциях, 8 из 11 детей-сирот заняты, 21 из 21 из малообеспеченных семей заняты, 81 из 87 детей из неполных семей заняты, 2 из 2 детей из неблагополучных семей заняты, 44 из 48 из многодетных семей заняты дополнительным образованием.

С 2021-2022 учебного года в школе в рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школы современным оборудованием центра естественнонаучной направленности «Точка роста». Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают теперь предметы: химию, биологию и физику на новом учебном оборудовании. В кружках дополнительного образования «Основы проектной деятельности», «Занимательная физика», «Юный исследователь» дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий. Большой популярностью пользовался кружок «Робототехника». Проведено 5 открытых мероприятия на базе этих кружков, районный семинар в онлайн режиме, на котором выступили педагоги «Точки Роста».

70 процентов учащихся школы зарегистрировано на приобретение Пушкинской карты, но использовали ее далеко не все.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляла возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с пятиклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовала развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, личностному росту и социализации.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, дополнительное образование получило высокую оценку.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СШ №3 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

разместила на сайте МАОУ СШ №3 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	421
	– основная школа	394
	– средняя школа	40
	- специальная коррекционная школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В МАОУ СШ №3 на уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во детей/начало /конец четверти	Успевают на «отлично»	Успевают на «хорошо» «отлично»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают	Качество знаний, %
5а	19	1	8	10	0	47
5б	24	4	18	2	0	92
5в	25	3	14	8	0	68
5г	24	1	7	16	0	33
Итого:	69	9	47	36	0	60
6а	24	0	8	15	1	33
6б	23	1	9	11	2	43
6в	22	3	12	7	0	68
6г	23	3	11	9	0	61
Итого:	71	7	40	42	3	51
7а	25	3	12	10	0	60
7б	22	2	7	13	0	41
7в	27	4	11	12	0	56
7г	19	0	8	11	0	42
Итого:	93	9	38	26	0	49,75
8а	20	0	9	11	0	45
8б	18	3	5	10	0	44
8в	19	3	11	5	0	74
Итого:	57	6	25	26	0	54
9а	15	0	4	11	0	27
9б	24	2	10	12	0	50
9в	21	2	9	10	0	52
Итого:	60	4	23	33	0	43
Общ. итог:	394	35	173	183	3	54

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы

основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что данный показатель снизился на 1%

Качество знаний на уровне основного общего образования за 2020-2021 учебный год на уровне основного общего образования составило 53% (2021 г. - 54%) успеваемость - 99% (2021 г. - 99,7%), степень обученности - 54% (2020 г. - 55%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Кол-во детей/начало/конец года	Успевают на «отлично»	Успевают на «хорошо» «отлично»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают	Качество знаний, %
10	22	2	11	8	1	59
11	18	2	8	8	0	56
10-11	40	4	19	16	1	58

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году повысилось на 13% процентов.

На уровне среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года 4 человека окончили на «отлично», 19 человек на «хорошо» и «отлично», 16 человек на «3» и «4»; 1 чел. Не аттестован. Качество знаний составило 59% (2021 г. - 46%), успеваемость - 100%, степень обученности - 56% (54%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися АООП (8 вид 1 вариант) по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Класс	Кол-во детей/начало/конец года	Успевают на «отлично»	Успевают на «хорошо» «отлично»	Успевают на «3» и «4»	Не успевают	Качество знаний, %
8 - I	4	0	3	1	0	75
8 - II	2	0	0	0	0	
5 - I	1	1	0	0	0	
5-II	1		0	1	0	
6 - I	2	0	1	1	0	50
9 - I	4	0	4	0	0	100
Итог	11 (I) +3 (II)	1	8	4	0	82

По итогам 2021-2022 учебного года среди обучающихся 5-6, 8, 9 классов на «отлично» окончила Белоусова Мила, на «хорошо» и «отлично» - 8 человек, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 2 человека. Качество знаний составило 82%, успеваемость - 100%, степень обученности - 62%.

По итогам 2021-2022 учебного года на уровне основного и среднего общего образования

качество знаний составило 53,35%, что выше по сравнению с 2020-2021 уч.г., успеваемость – 99,31%, степень обученности – 54,1% (2020-2021 уч.г.: качество знаний - 49, 62%, успеваемость -99, 8%; степень обученности - 53,77%; 2019-2020 уч.г.: качество знаний - 59, успеваемость - 100%, степень обученности -57%).

С учетом СКК: качество знаний составило 53,22%, успеваемость – 99,76%, степень обученности – 54,65%.

Результаты ГИА

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СШ №3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Таблица 10.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Класс	9 класс
Общее количество выпускников	60
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	60
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60
Количество обучающихся, получивших аттестат	60

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с приказами Минпросвещения РФ и Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 №189/1513, «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 №190/1512;

В 2022 году в государственной итоговой аттестации приняло участие 60 человек, из них в форме ОГЭ - 54 обучающихся 9 классов, в форме ГВЭ – 6 обучающихся. 54 обучающихся сдавали по 2 обязательных предмета: русский язык и математику и по 2 экзамена по выбору. В форме ГВЭ 6 обучающихся сдавали русский язык (изложение) и математику (контрольная работа).

По итогам прохождения ГИА были достигнуты следующие результаты:

ОГЭ по математике: из 54 человек сдали на «отлично» - 7 выпускников; на «хорошо» - 28 человек, на удовлетворительно – 14 человек, на «неудовлетворительно» - 6 человек. Качество знаний составило - 65% (2021 г. - 67%), степень обученности - 58%, успеваемость - 91% (2021 г. - 89%). Средний балл выполнения работы по математике среди выпускников 9-х классов составил 15 (2021 г. - 16). Средняя экзаменационная отметка по математике составила 3,6 балла (2021 г.- 4).

Максимальный балл - 25 (из 31 возможных) по математике набрали Лизина Ксения, Солодухин Сергей, минимальный балл - 5 набрал Волчков Артем.

ГВЭ по математики сдали 6 человек, из них один обучающийся получил

неудовлетворительный результат, один выпускник сдал на «хорошо», и 4 человека на «удовлетворительно». Качество знаний составило 16,7%, успеваемость - 83%, степень обученности - 38,7%.

Не прошли минимальный порог по математике (в формах ОГЭ и ГВЭ) следующие учащиеся 9а класса: Васина Полина, Грехов Анатолий, Исаев Олег, Юлдашева Кристина; 9в класс: Волчков Артем, Кравцов Андрей (ГВЭ).

Анализируя результаты ОГЭ повысили результат по математике 14 человек (2021 г. - 13, 2019 г. - 11, 2018 г. - 13, 2017 г. - 31 человек), подтвердили результат по математике - 32 человека (2021 г. - 38 человек), понизили результат по математике - 14 человек (2021 г. - 7 человек).

ГВЭ по математике с учетом пересдачи: сдавали 6 человек, из них на «отлично» сдали – 0 человек, на «хорошо» – 2 человека, на «удовлетворительно» – 4 человека. Качество знаний составило 33,33%, успеваемость -100%, степень обученности – 45,33%.

ОГЭ по математике с учетом пересдачи: из 60 человек сдали на «отлично» - 7 выпускников; на «хорошо» - 29 человека, на удовлетворительно – 18 человек, на «неудовлетворительно» - 0 человек. Качество знаний составило – 66,67% (2021 г.- 72,41%), успеваемость -100%. Средний балл выполнения работы по математике среди выпускников 9-х классов составил 15,7 (2021 г. - 16, 2019 г. - 17). Средняя экзаменационная отметка по математике составила 3,7 балла (2021 г. - 4, 2019 г. - 4, 2018 г. - 3,6; 2017 г. - 4,3; 2016 г - 4).

Анализируя результаты ОГЭ и ГВЭ (с учетом пересдачи) повысили результат по математике 16 человек (2021 г. – 15, 2019 г. - 11, 2018 г. – 13, 2017 г. - 31 человек), подтвердили результат по математике – 36 чел., понизили – 8 выпускников (2021 г. - 42 человек, понизили результат по математике - 1 человек).

ОГЭ по русскому языку из 54 человек получили «отлично» - 18 выпускников; «хорошо» - 23; удовлетворительно – 13; качество знаний составило 75,93% (2021 г. - 72%, 2019 г. - 71%, 2018 г. – 59%), степень обученности – 69,3% (2021 г. - 65%, 2019 г. - 69%, 2018 г. – 62%), успеваемость - 100% (2021 г. - 98%). Средний балл выполнения работы – 26,7 (2021 г. - 25, 2019 г. - 29,75; 2018 г. -29,1). Средняя экзаменационная отметка – 4 (2021 г. -4, 2019 г. - 3,75; 2018 г.- 4,3). Максимальный балл по школе (из максимально возможных - 33) - 33 получила Калашникова Анастасия (9в класс), 32 балла набрали: Васина Полина (9а класс) и учащиеся 9б класса Самарина Полина, Денисова Полина, Ежова Юлия, Солодухин Сергей. Минимальное количество 17 баллов у ученика 9в класса Волчкова Артема.

ГВЭ по русскому языку (изложение) сдавали 6 выпускников, из них на «отлично» сдали 2 человека. Качество знаний составило 100%, степень обученности - 64%. Экзаменационная отметка - 4.

Повысили результат при прохождении ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку 25 человек (42%) понизили – 8 человек (13%), подтвердили свой результат по русскому языку – 27 человек (45%).

ОГЭ по английскому языку сдавали 2 человека. Один обучающийся сдал на «хорошо», другой на «удовлетворительно». Максимальный балл 46 получил Кириак Иван, минимальный балл 42 - Шульпина Карина. Качество знаний составил - 50%, успеваемость - 100%, степень обученности - 50%. Средний балл выполнения работы по английскому языку 44. Средняя экзаменационная отметка - 4. Оба выпускника понизили свой результат.

ОГЭ по биологии проходили 15 человек, из них один обучающийся получил неудовлетворительный результат. Максимальный балл 39 получила Денисова Полина, минимальный балл 9 набрал Киселев Андрей. Качество знаний составило - 87%, успеваемость - 93%, степень обученности - 64%. Средний балл выполнения работы по биологии среди выпускников 9-х классов составил 29. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 10 человек, повысили - 1 человек, понизили - 4 человека.

С учетом пересдачи биологии Киселевым Андреем качество знаний составило – 93,3%, успеваемость - 100%, степень обученности – 66,93%. Средний балл выполнения работы по биологии среди выпускников 9-х классов составил 28,7. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 10 человек, повысили – 2 человека, понизили – 3 человека

ОГЭ по обществознанию проходили 42 человека, из них на «отлично» сдали 9 человек, на «хорошо» и «отлично» 11 человек, на «удовлетворительно» - 17 человек и Киселев Андрей

получил неудовлетворительный результат. Максимальный балл 35 получила Скулябина Вероника, минимальный балл 11 набрал Киселев Андрей. Качество знаний составило - 57%, успеваемость - 98%, степень обученности - 59%. Средний балл выполнения работы по обществознанию среди выпускников 9-х классов составил 25. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 21 человек, повысили - 1 человек, понизили -20 человека.

С учетом пересдачи обществознания Киселевым Андреем качество знаний составило – 57,14%, успеваемость - 100%, степень обученности – 59,71%. Средний балл выполнения работы по обществознанию среди выпускников 9-х классов составил 25. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 22 человека, повысили - 1 человек, понизили - 19 человек.

ОГЭ по истории проходили 5 человек, из них на «отлично» сдали 1 обучающийся, на «хорошо» и «отлично» 2 человека, на «удовлетворительно» - 1 человек и Минеева Екатерина получила неудовлетворительный результат. Максимальный балл 32 набрала Шульпина Карина, минимальный балл 9 набрала Минеева Екатерина. Качество знаний составило - 60%, успеваемость - 80%, степень обученности - 57,6%. Средний балл выполнения работы по истории среди выпускников 9-х классов составил 21. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 1 человек, повысили - 0 человек, понизили - 4 человека.

С учетом пересдачи Минеевой Екатерины на оценку «хорошо» качество знаний составило - 80%, успеваемость - 100%, степень обученности – 65,60% .Средний балл выполнения работы по истории среди выпускников 9-х классов составил 25. Средняя экзаменационная отметка - 4. Подтвердили свой результат 1 человек, повысили - 0 человек, понизили - 4 человека.

ОГЭ по физике проходили 2 человека, из них на «хорошо» сдали оба обучающихся. Максимальный балл 33 набрал Фомичев Егор, минимальный балл 27 набрал Солодухин Сергей. Качество знаний составило - 100%, успеваемость - 100%, степень обученности - 64%. Средний балл выполнения работы по физике среди выпускников 9-х классов составил 30. Средняя экзаменационная отметка - 4. Понизили свой результат оба выпускника.

ОГЭ по химии сдавали 5 человек, из них оценку «хорошо» получили два человека: Денисова Полина, Фомичев Егор и оценку «удовлетворительно» получили 3 человека. Максимальный балл 30 набрал Фомичев Егор, минимальный балл 11 набрала Меркулова Полина. Качество знаний составило - 40%, успеваемость - 100%, степень обученности - 47%. Средний балл выполнения работы по химии среди выпускников 9-х классов, сдавших химию, составил 19. Средняя экзаменационная отметка - 3. Все 5 выпускников понизили свой результат.

ОГЭ по географии сдавали 6 человек, из них на оценку «отлично» сдали 2 человека, на «хорошо» - 4. Максимальный балл 28 набрал Боков Егор, минимальный балл 19 набрала Миронова Анна, Маслова Валентина. Качество знаний составило - 100%, успеваемость - 100%, степень обученности - 76%. Средний балл выполнения работы по географии среди выпускников 9-х классов, сдавших экзамен составил 23. Средняя экзаменационная отметка - 4. Повысили свой результат 4 выпускника, подтвердили - 2.

- ОГЭ по информатике сдавали 31 человек, из них на оценку на «хорошо» - 15 выпускников, на «удовлетворительно» - 16. Максимальный балл 12 набрали Солодухин Сергей, Смирнова Ангелина, Яворский Михаил, минимальный балл 5 набрала Шаричан Расим. Трое обучающихся подавали апелляцию по информатике на результат: Ежова Юлия, Скулябина Вероника, Лизина Ксения, все апелляции удовлетворены и результаты повысили в пользу выпускниц. С учетом удовлетворенных апелляций качество знаний составило - 58%, успеваемость - 100%, степень обученности - 52 %. Средний балл выполнения работы по информатике среди выпускников 9-х классов, сдавших экзамен по информатике, составил 12. Средняя экзаменационная отметка - 3. Подтвердили результаты 3 человека, понизили - 28.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качество	Средний балл	Успевае мость	Качество	Средний балл

2018/2019	100	57	4,0	100	71	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	72	4,0	100	74	4,0
2021-2022	100	67	3,7	100	76	4,0

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, по математике понизилось на 5 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Уровень основного общего образования

С учетом новых результатов ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ уровень основного общего образования окончили 60 человек:

- на «отлично» - 5 человек: Жамалетдинов Руслан, Денисова Полина, Фомичев Егор, Калашникова Анастасия, Ежова Юлия;
- на «хорошо» и «отлично» окончили - 23 выпускника;
- на «хорошо» и «удовлетворительно» - 32 выпускника.

Качество знаний составило – 46,67%, успеваемость 100%, степень обученности – 52,07% (2021 - 47,5%, успеваемость - 100%, степень обученности -52%). Качество знаний составило - 47,5%, успеваемость 100%, степень обученности – 52,34% (2020 г. - 52%, успеваемость - 100%, степень обученности -53%).

Все девятиклассники МАОУ СШ №3 успешно окончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8% от общей численности выпускников., что на 1% больше по сравнению с 2020 годом.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022 г.
Количество выпускников 9-х классов всего	60
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	60

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0
---	---

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря 2021 года в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ, один выпускник (инвалид), который не планировал поступать в вуз, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку (изложение), который успешно сдал. Таблица 14.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ГВЭ по русскому языку сдавал Сафонов Сергей, получил оценку «отлично». Таблица 12. Результаты ЕГЭ за 2022 год. За ГВЭ по математике Сафонов Сергей получил оценку «удовлетворительно».

Результативность прохождения ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 человек, из них набрали более 90 баллов – 2 человека: Панков Александр и Петров Никита; от 70 до 80 баллов набрали 6 человек; 69 баллов и менее – 9 человек. Максимальный балл – 94. Средний балл – 67. (2021 г - максимальный балл – 98, средний балл – 80).

ЕГЭ по профильной математике сдавали 9 человек, из них 1 обучающаяся Гудкова Алина не набрала минимальный порог баллов. Максимальный балл 80 набрал Петров Никита (2021 г. - Коробова Полина), средний балл составил 52 (2021 г. - 60).

Гудкова Алина пересдала ЕГЭ по математике базового уровня на оценку «хорошо».

Таким образом, **ЕГЭ по базовой математике** сдавали 9 человек, все успешно сдали. Средний балл составил 14,3; средняя оценка 4.

ЕГЭ по физике сдавали 2 человека, из них оба обучающихся прошли минимальный порог (33 балла). Максимальный балл по физике 51 набрал Сизов Кирилл, минимальный балл 47 набрала Зотова Валерия (2021 г. - 95 баллов набрала Коробова Полина, 2019 г. Бакланов Алексей - 84). Средний балл составил 49, что ниже по сравнению с 2021 г. - 64, 2020 г. - 48.

ЕГЭ по истории сдавали 2 человека. Максимальное количество баллов по истории - 67 набрала Быкова Елизавета (2021 г. - 71 набрала Горбачева Валерия). Минимальное количество баллов - 42 набрала Ибраева Карина. Средний балл по школе составил 55, что выше по сравнению с 2021 г. - 53 (2020 г. – 71).

ЕГЭ по обществознанию сдавало 10 человек, из них 3 человека не прошли минимальный порог: Гудкова Алина, Ибраева Карина, Ворожцов Дмитрий. Максимальный балл 71 получила Лукоянова Юлия (2021 г. 86 баллов набрала Миронова Анастасия), минимальный балл - 36, получил Ворожцов Дмитрий. Средний балл по школе составил 56, что ниже по сравнению с

2021 г. - 61.

ЕГЭ по химии сдавало 2 выпускника, один выпускник Сучков Никита не прошел минимальный порог, набрал 33 балла). Максимальное количество баллов по химии – 57 набрал Макаров Никита (61 балл набрал Неумоин Артём, 2020 г - 79 баллов набрала Обрезкова Екатерина; 2019 г. - 80 баллов набрала Зоткина Полина). Не прошел минимальный порог - Сучков Никита (33 балла). Средний балл по химии составил 45.

ЕГЭ по биологии сдавало 5 человека, из них все прошли минимальный порог, максимальный балл 67 набрала Лукоянова Юлия (2021 г. - 56 набрала Вершигора Анна; 2020 г. 73 балла набрал Лебедев Александр). Минимальный балл - 45 набрал Рыбаков Сергей (2021 г. - 47 набрал Калашников Дмитрий). Средний балл составил 55, что выше по сравнению с 2021 годом. (2021 г. - 52, 2020 г. - 66).

ЕГЭ по информатике сдавало трое выпускников. Максимальный балл 83 набрал Петров Никита, минимальный балл 51 Лихарев Денис, Ивакин Никита (2021 г. -73 набрал Давыдов Денис, 2020 г. - 62 балла Гогин Данил; 2019 г. - 79 баллов набрал Бакланов Алексей). Средний балл составил 62, что ниже по сравнению с 2021 г. - 66.

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 выпускник Панков Александр. Максимальное количество баллов 95. (2021 г. - 89 баллов по английскому языку набрала Миронова Анастасия; 2020 г. - 87 набрала Кокарева Валерия, 85 баллов Кузнецов Глеб; 2019 г. - 82 набрала Басина Арина, 2018 г. - 98). Средний балл по английскому языку составил - 95 (2021 г. - 63 балла, 2020 г. - 77 баллов; 2019 г. -77, 2018 г. - 78). Таблица 13.

Таблица 13. Результативность ЕГЭ.

Предмет	Количество обучающихся	Минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Баллы		
				Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл/отметка
Русский язык	16	24/36	0	94	48	68
Русский язык	1	24/36	0	54	54	54
Русский язык	17	24/36	0	94	48	67
Русский язык ГВЭ	1	-	0	5	5	5
Математика профильная	9	27	1	80	11	52
Математика базовая	8	6	0	20	11	14,3/4,1
Математика ГВЭ	1	-	0	5	0	3
Английский язык	1	22	0	95	95	95
История	2	36	0	67	42	55
Обществознание	10	42	3	71	36	56
Биология	5	36	0	67	45	55
Химия	2	36	1	57	33	45
Физика	2	36	0	51	47	49
Информатика и ИКТ	3	40	0	83	51	62

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Снижение баллов по профильной математике и русскому языку в 2022 году обусловлено тем, что этот предмет сдавали слабо мотивированные обучающиеся. Таблица 14.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних

года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	59	81
2019/2020	58	80
2020/2021	60	80
2021/2022	52	68

В 2022 году наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ, что связано с уровнем способностей и подготовки учащихся данного класса. Все обучающиеся подтвердили свои результаты, которые соответствуют оценкам за уровень среднего общего образования. Таблица 15.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году по предметам по выбору

Учебные предметы	2019	2020	2021	2022
	Средний балл			
Биология	53	66	52	55
Химия	50	69	51	45
Информатика	60	56	58	62
Литература	68	97	77	-
Обществознание	57	69	61	56
История	57	71	53	55
Физика	51	48	64	49
Английский язык	77	77	63	95

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	3	1	5	1	2

Таблица 17. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2017-2021 уч..

№ п/п	Год	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	2022	Лукоянова Юлия Алексеевна Петров Никита Дмитриевич	11	Житраева Ирина Александровна

2.	2021	Коробова Полина Алексеевна	11	Ларина Галина Григорьевна
3.	2020	Вахутина Татьяна Владимировна Каргина Александра Юрьевна Обрезкова Екатерина Анатольевна Приписнова Екатерина Сергеевна Пронина Екатерина Олеговна	11	Сорокина Ольга Павловна
4.	2019	Насекина Юлия	11	Майорова Людмила Павловна
5.	2018	Благушина Ольга Кошелева Алисия Лебедева Маргарита.	11	Ватулина Наталья Алексеевна
6.	2017	Глухова Анастасия Жукова Маргарита Сорокина Наталья.	11	Житарева Ирина Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл – 4 по русскому языку, 3, 7 – по математике.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку выше 50, средний балл ГВЭ по русскому языку – 5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (12%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по биологии в 6-х классах, качество знаний составило 48%; по обществознанию в 6-х классах – 44%; по физике в 8а классе составило 37%; по химии в 11 классе, составило 43%.

Таблица 18. Результаты выполнения ВПР, весна 2022 г.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во обучающихся	Результат				% качество	% выполнение	Степень обученности, %
				5	4	3	2			
обществознание	Сошкина Л.Е.	8а	19	4	7	7	1	58%	95%	59%
		6б	22	1	6	14	1	32%	95%	46%
		6в	21	5	7	9	0	57%	100%	61%
		6 кл.	43	6	13	23	1	44%	98%	53%
		итог	62	10	20	30	2	51%	96%	56%
история	Чунакова Е.Н.	8б	15	3	6	6	0	60%	100%	60%
		6а	23	2	8	13	0	43%	100%	51%
		6г	23	3	11	7	2	61%	91%	57%
		итог 6 классы	46	5	19	20	2	52%	96%	54%
		итог история	61	8	25	26	2	56%	98%	57%

география	Ларина Ф.Г.	8в	16	1	7	7	1	50%	94%	52%
		6а	24	0	14	9	1	58%	96%	52%
		6г	23	6	9	7	1	54%	96%	63%
	итого 6 классы		47	6	23	16	2	56%	96%	57%
	итог география		63	7	30	23	3	53%	95%	54%
биология	Бердникова Е.Г.	6б	21	0	10	9	2	48%	90%	48%
		6в	21	1	9	11	0	48%	100%	51%
		6 кл.	42	1	19	20	2	48%	95%	50%
		8б	17	1	8	6	2	53%	88%	52%
		11	15	3	6	6	0	60%	100%	60%
итог биология		74	5	33	32	4	54%	94%	54%	
химия	Аладьина Е.Н.	8в	16	4	7	3	2	69%	88%	63%
		11	14	1	5	8	0	43%	100%	51%
	итог химия		30	5	12	11	2	56%	94%	57%
физика	Аладьина Е.Н.	8а	19	0	7	7	5	37%	74%	43%

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике. Понизили свои результаты по математике обучающиеся 6-х классов до 49%, 7-х классов до 37%, 8-х классов до 40%, 9-х до 46% по математике, по русскому языку учащиеся 9-х классов до 49%, 5-х классов до 47%, 7-х классов до 46%, 6-х до 41%, 8-х классов до 35%.

Таблица 19. Результаты выполнения ВПР, осень 2022 г.

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во об-ся	Результат				% качество	% выполнения	Степень обученности, %
				5	4	3	2			
математика	Жуков К.П.	5а	22	3	9	7	3	55%	86%	55%
		5б	23	6	16	1	0	96%	100%	72%
		5в	19	2	3	13	1	26%	95%	47%
		итого	64	11	28	21	4	61%	94%	89%
		6а	18	1	2	12	3	17%	83%	41%
		6б	23	2	16	2	3	78%	87%	59%
		6в	24	2	12	2	8	58%	67%	51%
		итого	85	5	33	17	30	45%	65%	46%
	Шулаева Е.А.	7а	22	1	7	11	3	36%	86%	46%
	Житарева И.А.	7б	22	0	7	12	3	32%	86%	43%
		7в	22	1	8	11	2	41%	91%	48%
		7г	24	1	8	12	3	38%	88%	47%
		итого	68	2	23	35	8	37%	88%	46%
	Газизова И.Н.	8а	24	2	8	10	4	42%	83%	49%
		8б	21	0	9	9	3	43%	86%	46%
		8в	26	2	8	13	3	38%	88%	48%
		8г	18	0	7	8	3	39%	83%	45%

		итого	89	4	32	40	13	40%	85%	47%
	Шулаева Е.А.	9а	19	1	6	8	4	37%	79%	46%
		9б	17	2	7	8	0	53%	100%	55%
		9в	18	2	7	8	1	50%	94%	53%
		итого	54	5	20	24	5	46%	91%	51%
	итого математика		382	28	143	148	63	44%	85%	54%
русский язык	Михеева О.А.	9а	19	1	8	10		47%	100%	51%
	Бердникова И.В.	9б	15	0	5	10		33%	100%	45%
	Ватулина Н.А.	9в	21	3	10	8		62%	100%	58%
	итого		55	4	23	28		49%	100%	52%
физика	Сорокина О.П.	8б	22	1	11	6	4	55%	82%	51%
		8г	17	0	10	4	3	59%	82%	50%
	итого физика		39	1	21	10	7	57%	82%	51%
русский язык		5а	23	3	5	11	4	35%	83%	48%
	Майорова Л.П.	5б	23	4	13	6	0	74%	100%	63%
	Михеева О.А.	5в	19	0	6	10	3	32%	84%	43%
	итого		65	7	24	27	7	47%	89%	51%
	Бердникова И.В.	6а	18	3	5	7	3	44%	83%	52%
		6б	21	3	7	10	1	48%	95%	54%
		6в	24	2	10	11	1	50%	96%	53%
		6г	22	0	5	12	5	23%	77%	40%
	итого		85	8	27	40	10	41%	88%	50%
	Евстигнеева О.И.	7а	23	1	8	10	4	39%	83%	46%
		7б	22	4	7	6	5	50%	77%	54%
		7в	21	3	8	8	2	52%	90%	55%
	Майорова Л.П.	7г	24	3	7	11	3	42%	88%	51%
	итого		90	11	30	35	14	46%	84%	51%
	Рыбакова Е.В.	8а	23	2	10	9	2	52%	91%	53%
		8б	21	1	4	9	7	24%	67%	40%
	Майорова Л.П.	8в	26	2	9	13	2	42%	92%	50%
		8г	18	0	4	13	1	22%	94%	42%
	итого		88	5	27	44	12	35%	86%	46%
	итого русский язык		383	35	131	174	43	44%	90%	50%
история	Чунакова Е.Н.	6а	16	0	7	6	3	44%	81%	46%
		6б	22	5	10	6	1	68%	95%	63%
		6в	24	2	11	11	0	54%	100%	54%
		6г	20	1	3	11	5	20%	75%	40%
	итого		82	8	31	34	9	48%	89%	52%
		8а	23	1	12	9	1	57%	96%	53%
		8б	21	5	7	5	4	57%	81%	58%
	итого		44	6	19	14	5	57%	88%	56%

	итог история		126	14	50	48	14	52%	89%	54%
биология	Бердникова Е.Г.	6а	17	0	8	7	2	47%	88%	48%
		6б	24	4	11	8	1	63%	96%	59%
		6в	25	1	15	7	2	64%	92%	54%
		6г	20	0	5	12	3	25%	85%	41%
	итого		86	5	39	34	8	50%	90%	51%
		8а	24	2	11	10	1	54%	96%	54%
итог биология		110	7	50	44	9	52%	93%	52%	
английский язык	Мозолькин а Н.В.	8а	23	2	10	4	7	52%	70%	50%
		8б	21	1	9	5	6	48%	71%	48%
		8в	26	4	12	7	3	62%	88%	57%
		8г	18	0	5	11	2	28%	89%	42%
	итог		88	7	36	27	18	47%	80%	49%
география	Ларина Г.Г	8в	23	3	9	10	1	52%	96%	55%
окружающий мир	Мозолькин а Н.В.	5а	23	0	10	12	1	43%	96%	48%
		5б	24	3	14	7	0	71%	100%	60%
		5в	19	0	7	11	1	37%	95%	46%
		итог	66	3	31	30	2	50%	97%	51%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 222 человека (2021 г. – 180 чел., 2020 г. - 239 чел., 2019 г.-220 учащихся, 2018 г. - 257), из них участников 5 классов – 43 из 92 человек, 6 классов – 45 из 92 человек, 7 классов – 40 из 90 человек, 8 классов – 34 из 56 человек, 9 классов – 32 из 60 человек, 10 класса – 15 из 22 человек, 11 класса из 18 - 13 участников.

Организаторами олимпиад стали 30 педагогов.

Таблица 20. Количество участников школьного этапа. ВСОШ

Класс	Кол-во детей	Кол-во участвующих	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5а	19	8	4	1		2		1				
5б	24	13	4	1	2	3	1		1	1		
5в	25	14	9	2	1	1	1					
5г	24	8	4	2	1	1						
итог	92	43	21	6	4	7	2	1	1	1	0	0
6а	24	11	4	5	1			1				
6б	23	11	2	4	4			1				
6в	22	14	8		3		2	1				

6г	23	9	3	3	2				1			
ИТ ог	92	45	17	12	10	0	2	3	1	0	0	0
7а	25	12	6	2	1	2			1			
7б	22	8	1	4		1		1	1			
7в	27	13	6	4		1		1		1		
7г	19	7	3	1		3						
ИТ ог	93	40	16	11	1	7	0	2	2	1	0	0
8а	20	11	7	1	1		2					
8б	18	10	3	4			1	2				
8в	18	13	4	3	1	1	2			0	2	
ИТ ог	56	34	14	8	2	1	5	2	0	0	2	0
9а	15	8	6	2								
9б	24	16	6		3		2		2	3		
9в	21	8	3	2	1		2					
ИТ ог	60	32	15	4	4	0	4	0	2	3	0	0
10	22	15	1	2	2	3		3	1		2	1
11	18	13	4	1	2	3			1		1	1
ИТ ОГ	433	222	88	44	25	21	13	11	8	5	5	2

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 149 школьников, среди них стали победителями и призерами по следующим предметам: английский язык – 3 человека, литература - 1 человек, биология - 2 человека, русский язык - 1 человек, физкультура -14 человек, обществознание - 1 человек, технология - 2 человека. Всего 24 победителя и призера. Для подготовки учащихся к муниципальному этапу было задействовано 8 педагогов.

Победителями и призерами стали следующие учащиеся:

- Агеева Кира Алексеевна – призер по английскому языку, 7 класс - 55/41,
- Кириак Иван Александрович – призер по английскому языку, 9 класс - 65/34,
- Панков Александр Анатольевич – победитель по английскому языку, 11 класс - 65/37,
- Салова Ольга Федоровна – победитель по литературе, 10 класс - 85/76,
- Салова Ольга Федоровна, призер по биологии, 10 класс - 100/61,
- Белоусова Елизавета Петровна, призер по биологии, 10 класс - 100/53,
- Щапова Дарья Сергеевна, победитель по русскому языку, 10 класс - 100/55,5,
- Гусева Софья Алексеевна, победитель по обществознанию, 10 класс, 100/62,
- Сергеева Алена Александровна, призер по технологии, 7 класс, 100/71,
- Лыкова Маргарита Олеговна, призер по технологии, 7 класс, 100/67

Победители и призеры по физической культуре:

- Глебова Алина Александровна, 7 класс, 100/55, призер
- Бударагин Иван Алексеевич, 8 класс, 100/75, победитель
- Миханов Кирилл Дмитриевич, 8 класс, 100/75, призер
- Белова Валерия Александровна, 8 класс, 100/70, призер
- Киселева Яна Владимировна, 8 класс, 100/65, призер
- Сташкова Екатерина Дмитриевна, 8 класс, 100/60, призер
- Сивохина Анна Евгеньевна, 8 класс, 100/60, призер
- Казакова Ульяна Юрьевна, 8 класс, 100/55, призер
- Денисова Полина Сергеевна, 9 класс, 100/72,5, победитель
- Меркулова Полина Андреевна, 9 класс, 100/72,5, призер
- Паранька Диана Андреевна, 9 класс, 100/50, призер
- Солдатов Роман Сергеевич, 9 класс, 100/60, призер

- Жамалетдинов Руслан Маратович, 9 класс, 100/60, призер
- Фунтиков Никита Андреевич, 10 класс, 100/52,5, призер

Обучающиеся 10 класса – победители муниципального этапа приняли участие в региональном этапе: по литературе - Салова Ольга, по обществознанию и родному языку (русскому) и родной литературе (русской) - Гусева Софья, Семенова Оксана - родному языку (русскому) и родной литературе (русской).

На школьном этапе муниципальной олимпиады по изобразительному искусству приняло участие 23 обучающихся (педагог: Шакирова О.Ю.), среди них 10 победителей и призеров. В муниципальном этапе приняло участие в олимпиаде 8 человек, из них - 1 победитель Горюнова Варвара, ученица 10 класса и 1 призер Шабунина Анастасия, ученица 7а класса.

В 2021-2022 учебном году работа НОУ строилась на основе следующей нормативной документации:

- Годовой план работы МАОУ СШ №3, утвержденный приказом МАОУ СШ №3 «Об утверждении решения Педагогического совета» от 27.08.2021 №182;
- Положение о научном обществе учащихся «Открытие» (утверждено приказом МАОУ СОШ № 3 № 235/1 от 27.08.2019 года);
- Устав НОУ (утвержден приказом МАОУ СШ № 3 от 01.09. 2015 г. № 288);
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности (утверждено приказом МАОУ СШ № 3 от 30 сентября 2016 г. № 314);
- Положение о конференции НОУ (утверждено приказом МАОУ СШ №3 «Об утверждении решения Педагогического совета» от 01.09.2015 № 288);
- План работы научного общества учащихся «Открытие» на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о школьном конкурсе «Ученик года» утверждено приказом МАОУ СШ №3 от 01.09.2015 № 288.
- Приказ о проведении муниципальной Конференции межшкольного научного общества обучающихся «Путь в науку» от 01.02.2022 № 39;
- Положение о конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (приказ Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 01.02.2022 №39);
- Приказ МАОУ СШ № 3 об организации и проведении школьной конференции научного общества учащихся от 18.02.2022 № 35.

В 2021 – 2022 учебном году учащиеся и педагоги школы приняли участие в работе НОУ. Общее количества членов НОУ составило 25 человек, в том числе учащихся 11 класса – 1 человек, 10 класса – 7 человек, 9 класс – 9 человек, 8 классов – 2 человека, 7 класс – 2 человека, 6 классов – 2 человек, 5 класс – 2 человека.

В 2021 – 2022 учебном году было заявлено 20 работ (в основном индивидуальные учебные исследования и проекты). Из них 2 работы (Кайзер Вероника 6 класс и Матвеева Софья 10 класс) рассчитаны на 2 учебных года, а работа Горюновой Варвары была не завершена в связи с болезнью.

18 марта 2022 года была проведена школьная конференция НОУ. Членами жюри стали следующие педагоги: историко-филологического направление: Ватулина Н.А., учитель русского языка и литературы; Евстигнеева О.И., учитель русского языка и литературы, Рыбакова Е.В., учитель русского языка и литературы, Майорова Л.П., учитель русского языка и литературы, Шакирова О.Ю., учитель ИЗО и музыки, истории, Чунакова Е.Н, учитель истории, Глухова А.В., учитель истории; химико-биологического направление: Мозолькина Н.В., учитель биологии; Бердникова Е.Г., учитель биологии, Аладьина Е.Н., учитель химии, Шулаева Е.А., учитель математики и физики, Сорокина О.П., учитель математики и физики.

На школьной научно-практической конференции НОУ «Путь в науку» были представлены 16 работ. Жюри был отмечен высокий уровень большинства из них. 9 работ рекомендованы для участия в районной конференции МШНО «Путь в науку» среди них: Глазкова Виктория, 8 б класс (учитель Бердникова И.В.), Тихонов Алексей, 9 б класс, Жамалетдинов Руслан, 9 б класс (учитель Майорова Л.П.), Салова Ольга, 10 класс, Денисова Полина, 9 б класс (учитель

Мозолькина Н.В.), Щапова Дарья, 10 класс (учитель Аладьина Е.Н.), Ковалева Анна, 5 в класс (учитель Шакирова О.Ю.).

Исследовательские и проектные работы были откорректированы с учетом замечаний членов жюри и прошли экспертную оценку на заочном этапе муниципальной конференции МШНО. По её итогам все 9 работ допущены к участию в очном этапе районной Конференции межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку».

06.04.2022 года на базе МАОУ СШ № 8 состоялся очный этап муниципальной Конференции межшкольного научного общества обучающихся «Путь в науку». По итогам районной Конференции научного общества учащихся «Путь в науку» победителями стали:

1. Салова Ольга 10 класс, секция «Естественно - научная» (биология) («Трансплантология: проблемы и перспективы»), руководитель Мозолькина Н.В.
2. Глазкова Виктория 8 класс, секция «Социальные проекты» («Речевой этикет в жизни современного человека»), руководитель Бердникова И.В.
3. Ковалева Анна 5 класс, секция «Искусствоведческая» («Резной узор оконцев русских»), руководитель Шакирова О.Ю.

Призерами конференции стали:

1. Щапова Дарья 10 класс, секция «Естественно - научная» (химия) («Анализ качественного состава жевательной резинки»), руководитель – Аладьина Е.Н.
2. Денисова Полина 9 класс, секция «Естественно - научная» (биология) («Вакцинация в жизни человека»), руководитель Мозолькина Н.В.
3. Тихонов Алексей 9 класс, секция «Межпредметная» («Фразеологизмы как особая лексическая единица языка»), руководитель – Майорова Л.П.

Жамалетдинов Руслан 9 класс, секция «Социальные проекты» («Язык рекламы или изменим жизнь к лучшему»), руководитель- Майорова Л.П. получил грамоту участника Конференции.

Сформировался круг учащихся, которые уже не первый год успешно занимаются исследовательской деятельностью: Гусева Софья (10 класс), Щапова Дарья (10 класс), Денисова Полина (9 б), но по сравнению с предыдущим учебным годом он сузился за счёт ориентации учащихся 11 и 9 классов на успешную сдачу ЕГЭ и ОГЭ, а не исследовательскую деятельность по «профильным» предметам.

Одним из направлений работы НОУ является участие обучающихся в различных конкурсах и конференциях. 26 ноября 2021 года 17 учащихся 10-11 классов МАОУ СШ № 3 приняли участие в «Фестивале науки». Фестивали науки помогают искать ответы, исследовать и открывать этот мир! Фестивали науки рассчитаны на самую широкую аудиторию. Цель проведения – понятным и доступным языком рассказывать обществу, что такое наука, чем занимаются ученые, как научный поиск улучшает качество жизни, какие перспективы он открывает современному человеку. Это знакомство с успехами науки, информация из первых рук о том, что происходит на переднем крае исследований.

Фестиваль проходил в онлайн формате. Организатором данного мероприятия выступил Поначугин Александр Викторович, преподаватель Мининского университета.

Основная тема занятия: «Искусственный интеллект. Умный город». Ребята узнали много нового об основных видах и технологиях искусственного интеллекта, а также о сферах использования искусственного интеллекта.

«Фестиваль науки» — это один из самых ярких проектов Года науки и технологий. Фестиваль отражает как содержание Года науки, так и его идеологию – быть центром притяжения для всех, кто интересуется наукой, говорить о ней с различными аудиториями, повышать ценностную составляющую исследовательской деятельности. Данные мероприятия создают интерактивную среду, пронизанную интересом к поиску нового. По итогам участия в фестивале учащиеся и педагоги школы получили сертификаты, среди них: Бердникова Елена Георгиевна – заместитель директора по УВР, Шакирова Ольга Юрьевна – учитель музыки и ИЗО, Евстигнеева Ольга Ивановна – учитель русского языка и литературы. Учащиеся: Лукоянова Юлия, Афонин Николай, Белоусова Елизавета, Горюнова Варвара, Гусева Софья, Илясов Дмитрий, Киселев Даниил, Козин Егор, Матвеева Софья, Павлов Виктор, Саврасов Дмитрий, Салова Ольга, Семенова Оксана, Щапова Дарья, Романова Арина, Шишкина Елизавета.

В соответствии с приказом Управления образования № 16 от 19 января 2022г. «О проведении

муниципального этапа соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» 25.01.2022г состоялся муниципальный этап соревнования по интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?» в формате онлайн. Участниками игры стали 5 команд общеобразовательных организаций: МБОУ СШ № 2, МАОУ СШ № 3, МБОУ СШ № 5, МАОУ СШ № 8, МАОУ «Гимназия № 1». По итогам мероприятия команда нашей школы в составе учащихся 10 класса: Гусевой Софьи, Романовой Арины, Саврасова Дмитрия, Саловой Ольги, Семеновы Оксаны, Щаповой Дарьи, заняла 4 место.

11 марта в соответствии с приказом Управления образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области № 66 от 25.02.2022 года учащиеся нашей школы: Саврасов Д. 10 класс (учитель Майорова Л.П.), Тоготина Д. 6 класс (учитель Евстигнеева О.И.), Гращенко Ю. 8 класс (учитель Ватулина Н.А.) приняли участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Саврасов Дмитрий стал победителем в своей возрастной группе и принял участие в областном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», проходившем в г.Н.Новгород на базе НИРО.

15 апреля 2022 года команда учащихся МАОУ СШ № 3 приняла участие в районной политико – экономической игре «Город будущего», которая проходила на базе МАОУ СШ № 8 п. Новосмолинский. Организатором политико-экономической игры выступил Дзержинский филиал РАНХиГС.

Содержание политико-экономической игры «Город будущего» моделирует взаимодействие нескольких городов государства в социально-экономической и политико-правовой сферах. Каждая команда, участвующая в игре, одновременно выступала в нескольких основных ролях. В течение дня ребята занимались государственной и муниципальной политикой, учились заполнять важные документы, выбирали Президента, формировали Государственную Думу.

Перед подведением итогов все команды приняли участие в развлекательной игре «Интеллектуальный квиз». В ней ребята нашей школы заняли первое место и получили памятные подарки с логотипом РАНХиГС.

По итогам политико-экономической игры «Город будущего» команда «Экоград» вошла в пятерку лидеров и заняла 4 место.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Интернет-конкурсе по информатике «Час кода», всё большее количество школьников успешно участвуют в Интернет-олимпиадах и конкурсах самостоятельно либо по рекомендации учителей-предметников.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 5- 11 классов приняли активное участие в конкурсах и предметных Всероссийских олимпиадах на платформе «Сириус».

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии следующие: 6 класс - Скатова Виктория – 26, 6 баллов (рейтинговая позиция - 1) , Фомичев Матвей – 20,6 б. (рейтинговая позиция -2); 7 класс - Смирнова Полина 23, 5 б. (рейтинговая позиция - 1), Каминский Илья 23,2 б. (рейтинговая позиция - 2), Ермолаева Светлана 22,7 б. (рейтинговая позиция - 3), Секиров Владислав 22,3 б. (рейтинговая позиция - 4), Агеева Кира 20,2 б.(рейтинговая позиция - 5), Машарова Юлия 20,2 б. (рейтинговая позиция - 5) ; 10 класс – Салова Ольга 33,9 б. (рейтинговая позиция - 1).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, следующие: 7 класс - Машарова Юлия 71 б. (рейтинговая позиция - 1).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике следующие: 7 класс - Смирнова Полина 11 б. (рейтинговая позиция - 1), Лыкова Маргарита 7 б. (рейтинговая позиция - 2) , Кашин Матвей 5 б. (рейтинговая позиция - 3); 8 класс - Рзаева Дарья 7 б (рейтинговая позиция - 1), Каюсова Анна 7 б. (рейтинговая позиция - 2), Сивохина Анна 6 б. (рейтинговая позиция - 6).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике следующие: 5 класс - Кузнецов Игнат 7 б. (рейтинговая позиция - 1), Королева Оксана 7 б. (рейтинговая позиция -1), Мартынов Захар 7 б. (рейтинговая позиция - 1) , Малахов Дмитрий 5 б. (рейтинговая позиция - 2), Авдеева Дарья 3 б. (рейтинговая позиция - 3) , Потапова Анастасия 2 б. (рейтинговая позиция - 4) , Худяков Родион 2 б. (рейтинговая позиция - 4) , Тихонова Виктория 2 б. (рейтинговая позиция -4); 6 класс - Скатова Виктория 5 б. (рейтинговая

позиция - 1) , Фомичев Матвей 3 б. (рейтинговая позиция - 2) , Напалкова София 3 б. (рейтинговая позиция - 2) , Сутыгина Анна 3 б. (рейтинговая позиция - 2) , Минасян Оганес 3 б. (рейтинговая позиция - 2) ; 7 класс - Агеева Кира 4 б. (рейтинговая позиция - 1) , Машарова Юлия 4 б. (рейтинговая позиция - 1) , Смирнова Полина 2 б. (рейтинговая позиция - 2) , Трошина Анастасия 2 б. (рейтинговая позиция - 2) , Пересунько Николай 1 б. (рейтинговая позиция - 3) , Лыкова Маргарита 1 б. (рейтинговая позиция - 3) , Кашин Матвей 1 б. (рейтинговая позиция - 3) ; 9 класс - Денисова Полина 1 б. (рейтинговая позиция - 1). Жамалетдинов Руслан 1 б. (рейтинговая позиция - 1); 10 класс - Щапова Дарья 4 б. (рейтинговая позиция - 1).

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие в интеллектуальной игре для победителей и призеров муниципальных и региональных предметных олимпиад, и конкурсов «Ученик года 2022». В соответствии с рекомендациями ИДК Володарского муниципального района определена тематическая направленность конкурса «350-летие со дня рождения Петра I». В школьном этапе конкурса участвовали 8 человек: Гусева Софья, ученица 10 класса, Семенова Оксана, ученица 10 класса, Щапова Дарья, ученица 10 класса, Романова Арина, ученица 10 класса, Денисова Полина, ученица 9б класса, Самарина Полина, ученица 9б класса, Лизина Ксения, ученица 9б класса, Калашникова Анастасия, ученица 9в класса. Конкурсная программа состояла из 4 туров: «Разминка», «Конкурс красноречия», «Своя игра», «Гонка за лидером». На заочный этап конкурсанты представили портфолио достижений муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиад и конкурсов, которые добавили баллы в копилку ребят. Для каждого из участников конкурс стал еще одной возможностью проявить себя, проверить свои силы. Сегодняшние успехи в учебе и общественной жизни - отличный старт для того, чтобы стать в будущем лидерами 21 века.

Победила в школьном этапе конкурса «Ученик года 2022» Гусева Софья, учащаяся 10 класса, призерами стали Романов Арина и Семенова Оксана – ученицы 10 класса.

30 марта 2022 года Гусева Софья представляла школу на муниципальном конкурсе «Ученик года-2022», где выступила достойно и стала призером конкурса. Софья представила на суд жюри публичное выступление на тему «Есть желание, - тысяча способов; нет желания, - тысяча поводов!», а также социальный проект «12 славных дел Петра».

В целом работу научного общества учащихся «Открытие» можно признать удовлетворительной. Позитивным в работе НОУ следует считать то, что все работы, представленные на муниципальный этап конференции МШНО «Путь в науку», оказались конкурентоспособны в районе: по итогам заочного тура все они прошли на очный тур, где 3 работы признаны победителями, а 3 – призерами. Обозначился круг учащихся, регулярно выполняющих исследовательские работы в разных предметных областях, а также группа педагогов, которые ежегодно успешно осуществляют руководство исследовательской деятельностью учащихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ СШ №3	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в сузы	Всего	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Устроились на работу	Пошли срочную службу : призыву
2019	79	28	3	48	25	20	5	0	0
2020	81	19	3	59	24	23	1	0	0

2021	59	19	0	40	26	21	3	2	0
2022	60	17	0	43	18	14	4	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение МАОУ СШ №3. Возможно это связано с боязнью учащихся проходить итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №3 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СШ №3 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МАОУ СШ №3 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего в школе работают 32 педагогических работников, административных работников 2 человека: директор, заместитель директора по УВР; функционал заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога осуществляется за счет дополнительной оплаты; 0,5 ставки - преподаватель-организатор ОБЖ.

Награды педагогов:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек (Майорова Л.П.),
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек (Мозолькина Н.В.),
- «Отличники народного просвещения» - 2 человека (Ватулина Н.А., Ларина Г.Г.),
- Грамоты Министерства образования и науки РФ - 7 человек,
- Грамотой Министерства образования Нижегородской области - 7 человек.

Всего в школе работают 31 педагогический работник, из них 31 педагог имеют высшее образование.

Из 31 педагогических работника высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую – 18, соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Также один административный работник имеют высшую кв. категорию, как учитель-предметник.

Таблица 21. Аттестация педагогических работников.

Критерии	Общее количество	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	31	31	100	10	18	3
учителя*, из них:	31	31	100	10	18	3

Средний возраст педагогов в коллективе составляет 47 лет.

В 2022 году процедуру аттестации проходили 8 педагогов, из них 5 педагога аттестовались на высшую кв. категорию: Газизова И.Н., Лыков О.Ю., Круглова Е.Г., Кеменов А.И., Шакирова О.Ю., на I кв. категорию – Родионова Т.В., Макарова О.Б., Сергейчева О.Е. Один административный работник подтвердил соответствие занимаемой должности. Аттестующие педагоги школы и района на протяжении аттестационного периода получали квалифицированную помощь по вопросам:

1. Нормативно – правовое обеспечение аттестации педагогических работников.
2. Организационно-методические условия проведения аттестации
3. Формы представления результатов профессиональной деятельности аттестуемым педагогическим работником.
4. Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности (личного вклада в развитие образования) педагогического работника
5. Интернет- ресурс педагогического работника.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы ПК на базе академии «Просвещение» и ГБОУ ДПО «НИРО» по обновленным стандартам 100% педагогов, по курсам по формированию функциональной грамотности - 90% педагогов. Методическая работа школы направлена на повышение профессиональной компетенции педагогических работников. С этой целью были проведены семинары-консультации:

- Проектирование рабочей программы.
- Проектирование современного урока.
- Проектирование компьютерной презентации педагогической деятельности педагога.
- Технология формирования портфолио

Кроме этого, были проведены практико-ориентированные семинары:

- Деятельностные технологии в образовательном процессе как средство развития универсальных учебных действий учащихся.
- Учебный проект как способ формирования УУД учащихся на уроках.

Был систематизирован и обобщен опыт педагогической деятельности в форме портфолио и компьютерной презентации следующих педагогов: Кеменова А.И., учителя информатики, Кругловой Е.Г., учителя английского языка, Родионовой Т.В., учителя физической культуры, Шакировой О.Ю., учителя музыки и ИЗО.

Участником конкурса «Профи» в номинации «Педагог дополнительного образования» стала Осокин И.А., учитель английского языка и педагог ДО.

Учебно-методические кафедры, школьные методические объединения свою работу осуществляли по следующим направлениям:

- Проведение и анализ результатов школьных олимпиад.
- Подготовка обучающихся к районным олимпиадам и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Проектирование и внедрение в практику урока системно-деятельностного метода обучения, проектного обучения. Составление технологической карты урока в контексте ФГОС ООО.
- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация и проведение предметных недель.
- Проведение всероссийских проверочных работ.
- Подготовка обучающихся к научно-практической конференции школы, района
- Проведение мониторинга качества знаний по учебным предметам в соответствии с годовой циклограммой.
- Анализ качества знаний по учебным предметам за четверти, год.
- Подготовка и экспертиза аттестационного материала к промежуточной аттестации, ГИА по предметам по выбору.
- Проведение и анализ промежуточной аттестации в переводных классах.
- Оказание консультационной методической помощи молодым специалистам. Взаимопосещение уроков.

- Анализ деятельности кафедры.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25.086 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- средняя обращаемость – 1,2;
- объем учебного фонда – 10277 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10277	8820
2	Педагогическая	314	112
3	Художественная	11878	2325
4	Справочная	286	85
5	Языковедение, литературоведение	855	392
6	Естественно-научная	496	202
7	Техническая	45	40
8	Общественно-политическая	315	157

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1201 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ №3 при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том

числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СШ №3 составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СШ №3 располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 4195,5 м², с проектной мощностью 760 человек. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Фактически на одного обучающегося приходится 9,4 кв. м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— общее количество компьютеров составляет 65 шт., в том числе два компьютерных класса, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса составляет 90%.

— занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 31 учебных кабинетах, двух мастерских.

Два кабинет технологии для девочек – 98,6 кв.м, мастерские – 136,5 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 235,1 кв.м.

- Спортивный зал общей площадью 270,7 кв. м
- Актный зал общей площадью 185,7 кв.м. на 150 посадочных мест. Имеется мультимедийный комплекс, аппаратура: колонки, усилитель, микрофоны.

Конференц-зал общей площадью 64 кв. м., рассчитанный на 30-45 человек с интерактивным комплексом.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 90%.

Мастерские (слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал общей площадью 270,7 кв.м. Спортивный зал оборудован двумя раздевалками для девочек и мальчиков и душевыми комнатами, санитарными узлами в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 50,1 кв.м., книгохранилище – 44,9 кв.м, актовый зал – 185,7 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 95%.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога-организатора и социальных педагогов (1). Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 95%.

— Информатика – 2 кабинета, функционально пригодны. Оснащенность современной оргтехникой составляет 85%.

— Иностранный язык (английский язык) – 4 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 80%.

Другие кабинеты: география (1), математика (3), русский язык, литература (3), история (1), ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 85 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам учителей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 50,1 м², складское помещение для учебников – 44,9м².

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

1. Абонемент.
2. Читальный зал (3 посадочных места, оборудование 3 ПК).
3. Демонстрационно-проектная зона (мультимедийное оборудование, телевизор, DVD).
4. Административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное 1 ПК, МФУ).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующий библиотекой, библиотекарь – ставка.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом (97,7 кв. м.) на 140 посадочных мест и буфет и малый зал общей площадью 19,5 кв.м.. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств родителей организовано питание для учащихся 5-11 классов, бесплатное питание получают учащиеся с ОВЗ.

Горячее питание учащиеся получают в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напиток и фруктов.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой бойлер, расположенный в столовой. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным, соответствующим санитарным правилам.

Медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

С целью совершенствования условий повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология" на базе МАОУ СШ № 3 создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МАОУ СШ № 3 (далее - Центр).

Для реализации проекта были выделены 4 кабинета. Один кабинет на втором этаже – кабинет биологии и три кабинета на третьем этаже – это кабинет химии, физики и информатики. Эти кабинеты отмечены специальными «брендовыми табличками». Интерьер этих кабинетов также отличается от привычных классов, начиная от яркой расцветки стен в оранжевых и серебристо-серых тонах и заканчивая мебелью и оборудованием.

В общей сложности на создание Центра было потрачено свыше миллиона рублей. Все начиналось с капитального ремонта кабинетов: установки пластиковых окон, покрытия пола линолеумом, покраски стен, капитального ремонта потолков.

В рамках федерального проекта «Современная школа», в школу были доставлены цифровые лаборатории по предметным областям химия, биология, физика, робототехника.

Таблица 23. «Информационная база МАОУ СШ №3»

Информационная база организации				
Количество персональных компьютеров и информационного оборудования				
Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Персональные компьютеры – всего	1	97	54	25
из них:	2	35	0	0
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)				
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	40	40	25
имеющие доступ к Интернету	5	52	46	25
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	3	3	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	35		
Интерактивные доски	11	9		
Принтеры	12	21		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	9		
Ксероксы	15	0		

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 (60%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	78 18,3%)
– регионального уровня		5 (2%)
– федерального уровня		7 (2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения (ИУП) от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (8,95 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31

– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (94%)
– с высшей		10 (34%)
– первой		18 (62%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (42%)
– до 5 лет		3 (9%)
– больше 30 лет		14 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (61%)
– до 30 лет		7 (21%)
– от 55 лет		13 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в МАОУ СШ №3 системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в МАОУ СШ №3 читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,96

** В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.*

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ СШ №3 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги МАОУ СШ №3 владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ СШ №3. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МАОУ СШ №3 достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МАОУ СШ №3 к переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.