

**Положение**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне основного общего образования МАОУ СШ №3**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне основного общего образования МАОУ СШ №3 разработано в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ).
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
  - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №3.
  - Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №3.
  - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МАОУ СШ №3
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ №3
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ СШ №3
  - Устав МАОУ СШ №3
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МАОУ СШ №3 по организации работы над индивидуальным проектом (8 класс), итоговым индивидуальным проектом (9 класс) в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Защита итогового индивидуального проекта учащегося является основной процедурой итоговой оценки достижения всех метапредметных результатов и в особенности уровня сформированности проектной компетентности.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 8 класса и итогового индивидуального проекта – учащегося 9 класса, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.7. Выбор типа и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре-ноябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители, педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучить учащихся действиям, обеспечивающим организацию своей учебной деятельности:

- целеполаганию как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции – внесении необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценки - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- 2.2.2. Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. Сформировать навыки публичного выступления.
- 2.2.5. Развивать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).
- 2.2.6. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению текста ИИП**

- 4.1. Объем ИИП должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.
- 4.2. Структура ИИП:
  - 4.2.1. Титульный лист (Название ОО, тип проекта, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, поселок, год);
    - 4.2.1.1. Введение–1-2 страницы:
      - обоснование для обучающегося актуальности выбранной темы;
      - описание проблемной ситуации;
      - формулировка проблемы;
      - формулировка гипотезы, объекта, предмета исследования, описание методики (для исследовательских проектов);
      - формулировка цели и задач проекта
      - описание проектного продукта (при исследовательском проекте), либо проектного результата с критериями его измерения;
      - план создания проектного продукта (при исследовательском проекте), либо достижения проектного продукта.
  - 4.2.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

- 4.2.1.3. Глава 2. Результаты проектной деятельности (исследования).
- показать, какое решение проблемы проекта нашел учащийся и как воплотил его в проектном продукте;
  - привести описание хода работы над проектом, в том числе обосновать все принятые решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые учащийся использовал в своей работе;
  - показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной информации, мнения специалистов и др.
- 4.2.1.4. Заключение: вывод, достигнута ли автором цель проекта, получен ли запланированный результат с требуемыми характеристиками, решена ли проблема. Если цель не достигнута, указываются причины.
- 4.2.1.5. Список использованной литературы.
- 4.3. Технические требования к ИП:
- 4.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.3.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.3.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 4.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- 4.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- 4.5.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4.5.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 4.6. Возможные типы проектных работ и формы их представления. Таблица 1.
- Таблица 1. Типы проектных работ и формы их представления.

<b>Тип проекта</b>	<b>Цель проекта</b>	<b>Проектный продукт</b>
<b>Социальный</b>	<b>Решение</b> <b>Пра социальной проблемы</b> <b>через изменение окружающей</b> <b>действительности</b> <b>(социальной ситуации)</b>	<b>анализ данных</b> <b>социологического опроса</b> <b>костюм,</b> <b>макет, модель</b>
<b>Прикладной проект</b>	<b>Решение учебной задачи</b> <b>через создание</b> <b>материального продукта</b>	<b>Учебное пособие, буклет, макет,</b> <b>модель, бюллетень, памятка</b>
<b>Исследовательский</b>	<b>Доказательство или</b> <b>опровержение</b> <b>гипотезы</b>	<b>отчёты о проведённых</b> <b>исследованиях, эксперименты</b>
<b>Информационный</b>	<b>Сбор информации о</b> <b>каком-либо объекте</b> <b>или явлении, анализ</b> <b>информации</b>	<b>веб-сайт, видеофильм,</b> <b>выставка, газета,</b> <b>статья, журнал, путеводитель,</b> <b>экскурсия</b>
<b>Творческий</b>	<b>Привлечение</b> <b>интереса публики к</b> <b>проблеме проекта</b>	<b>пейзаж, портрет, постановка</b> <b>спектакля, сценки</b> <b>сп</b>

4.7. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.8. Требования к исследовательским проектам: описание проблемы, постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- 5.2. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
- 5.3. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- 5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Тема и краткое описание сути проекта.
  2. Актуальность проекта (описание проблемной ситуации). Проблема, цель, задачи.
  3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  5. Ход реализации проекта.
  6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
  7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 5.4. Защита индивидуального проекта сопровождается мультимедийной презентацией объемом не более 15 слайдов. Оформление слайдов осуществляется в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.
- 5.4.1. К содержанию мультимедийной презентации итогового индивидуального проекта относятся:
- титульный слайд: название проекта, тип проекта, ФИО исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта;
  - обоснование актуальности выбранной темы для обучающегося;
  - описание и анализ проблемной ситуации;
  - формулировка противоречия и проблемы;
  - обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов);
  - формулировка цели проекта;
  - описание планируемого проектного продукта либо при исследовательском проекте проектного результата с критериями его измерения;
  - план создания проектного продукта либо при исследовательском проекте достижения проектного результата с описанием хода его реализации;
  - аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы. Если цель не достигнута, указываются причины.
- 5.5. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (руководитель проекта) сопровождением. В функцию тьютора (руководителя проекта) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
- 5.6. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

- 6.2. Защита осуществляется на школьной конференции научного общества учащихся.
- 6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
  - презентация обучающегося
  - отзыв руководителя проекта
  - проектный продукт
- 6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.4 Место защиты ИИП - образовательная организация. МАОУ СШ №3 определяет график защиты ИП (8 класс), ИИП (9 класс). График защиты ИИП утверждается приказом МАОУ СШ №3.
- 6.5. МАОУ СШ №3 создаёт школьную аттестационную комиссию (далее ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 6.6. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.
- 6.7. МАОУ СШ №3 организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

- 7.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 7.5.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- 7.5.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 7.5.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.5.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.6. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
  - оценивание производится на основе критериев;
  - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.
- 7.7. На защите оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. Таблица 2.
- Таблица 2. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Умение обосновать выбор темы проекта</i>	Балл
В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	<b>1</b>
Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	<b>2</b>
Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	<b>3</b>
<b><i>Критерий 1.2. Анализ проблемной ситуации</i></b>	
<b>Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия</b>	<b>1</b>
<b>Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия</b>	<b>2</b>
<b>Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречие</b>	<b>3</b>
<i>Критерий 1.3. Постановка проблемы</i>	



	Балл
Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, не адекватна ей	1
Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2
Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3
<i>Критерий 1.4 Формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)</i>	
Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1
Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2
Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления.	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта</i>	
	Балл
Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1
Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2
Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3
<i>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</i>	
	Балл
Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1
Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2
Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3
2. Сформированность регулятивных действий	

<i>Критерий 3.1. Постановка цели</i>	Балл
Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1
<b>Цель сформулирована</b> , соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2
<b>Цель сформулирована</b> , соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3
<i>Критерий 3.2. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели</i>	Балл
План реализации разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов и не соответствует цели	1
План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов	2
План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3
<i>Критерий 3.3. Умение моделировать проектный продукт/результат</i>	Балл
<b>Проектный продукт</b> описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но не адекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1
<b>Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но адекватен поставленной цели и решает проблему и не имеет критериев измерения</b>	2
Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3
<i>Критерий 3.4. Умение оценивать результаты</i>	Балл
Анализ и оценка результатов проводятся неконкретно, без опоры на факты	1
Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2
Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, глубоко, подробно, аргументированно	3
4.Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.Умение проводить публичное выступление</i>	Балл
<b>Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления</b>	1

Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления, не соблюден регламент	2
Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	3
<b>5. Качество мультимедийной презентации</b>	<b>Балл</b>
Нарушены все требования к составлению презентации	<b>0</b>
Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	<b>1</b>
Выдержаны требования к содержанию презентации, и к оформлению	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>35 баллов</b>

7.8. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности проектной компетентности:

- 3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях),
- 2 балла - базовый уровень (имеют место),
- 1 балл - низкий уровень

7.9. Сделать вывод об уровне сформированности проектной компетентности школьника можно, исходя следующей шкалы:

*менее 17 баллов – не демонстрирует высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;*

*18-26 баллов – частично демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;*

*27-35 баллов - демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта.*

*Менее 17 баллов – не зачет, 18-35 баллов – зачет.*

7.10. ШАК дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>
-----------------	---

	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## **9. Права и ответственность сторон.**

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план действий по итоговому индивидуальному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методике, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по проектированию индивидуального проекта;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

## 10. Оформление документации

**10.1.** Для учащихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

- Индивидуальный план выполнения проекта.

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Этапы	Планируемая дата исполнения	Результат	Подпись руководителя
Формулирование проблемы			
Формулирование темы проекта			
Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			

Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к презентации продуктов/результатов			
Защита проекта			
Оценка результатов проекта			
Рефлексия проектной деятельности			
Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности			

10.2. Для руководителя проекта:

10.2.1. Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта для каждого обучающегося

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

10.2.2. Отзыв по каждому индивидуальному проекту включает:

- краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта;
- уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора;
- практическая и социальная значимость полученных результатов;
- качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания;
- новизна подхода и/или полученных решений;
- уровень самостоятельности в выполнении проекта.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

10.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
и т.д.					

## 11. Срок действия Положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом МАОУ СШ №3

11.2. Срок действия данного Положения неограничен.

11.3. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения.

*Рассмотрено на заседании совета обучающихся протокол №1 от 28.08.2023*

*Рассмотрено на заседании совета родителей протокол №1 от 28.08.2023*

*Приложение 1*

**Оформление титульного листа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
школа №3**

**Итоговый индивидуальный проект по**

---

**указать предмет**

**Тема «»**

Выполнил:

ФИО

обучающийся (щаяся) 9\_класса

Руководитель проекта: ФИО,

учитель -предмет

р.п. Ильиногорск, 2020



*Пример оформления ИИП*

Оглавление	
Введение.....	3
Глава 1.....	
<i>(теоретическая часть)</i>	
1.1.....	
....	
1.2.....	
....	
Глава 2	
<i>(практическая часть)</i> .....	
2.1.....	
....	
2.2.....	
....	
Заключение.....	
....	
Список использованной литературы.....	
Приложения	

## Письменное оформление проекта

**Введение**, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.
- Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

**Основная часть.**

- В главе I необходимо кратко описать теорию вопроса.
- В главе II следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.
- Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.
- Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

– **Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и

почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

– показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к

– проблеме проекта).

– Список использованных источников информации, где ты представишь:

– список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

– адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;

– ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

– фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### Примерный план выступления на защите проекта

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что... (описание проблемной ситуации, формулировка проблемы)
- Цель моей работы – .....
- Проектным продуктом будет – .....
- Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
  - Сбор информации (что и как искал информацию).....
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал).....

#### Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступал к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

#### Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

