

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3**

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №3 (приказ МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №188 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МАОУ СШ №3 (приказ МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №189), основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №3(приказ МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №192), АООП УО (приказ МАОУ СШ №3 №190)

**Рабочая программа воспитания
МАОУ СШ №3**

р.п. Ильиногорск 2023г.

Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №3 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены в соответствии с ФГОС ООО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СШ № 3 расположена в рабочем поселке Ильиногорск, Володарского муниципального района Нижегородской области. Школа функционирует с 1971 года и имеет многолетнюю историю.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из людей, приехавших в 70-е годы на ударную комсомольскую стройку со всей Нижегородской области. В поселке в основном проживают семьи рабочих, служащих. В основном это благополучные полные семьи. В посёлке проживают семьи разного социального положения.

В школе сформированы общеобразовательные классы и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1971 году; коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 450 человек), отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в пятиклассники», «День Учителя», «День самоуправления», «День Матери», «Новый год», «Вечер встречи школьных друзей», военно-патриотическая игра «Зарница», праздники «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Рядом со школой имеются детские сады, поселковая библиотека, Дворец культуры, муниципальный Дом детского творчества, конно-спортивный комплекс, стадион, межпоселенческая библиотека, музыкальная и художественная школы. На протяжении нескольких лет наша школа сотрудничает в тесном контакте с воинскими частями, центром занятости населения, с инспекцией по делам несовершеннолетних, музеем, конно-спортивной школой, спортшколой «Авангард» и ФОКом «Триумф», которые расположены на территории муниципального округа.

В школе развивается кадетское движение. Учащиеся школы являются членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Проводится работа с подшефной воинской частью, работает военно-патриотический клуб «Патриоты России», создан школьный музей истории поселка. Школа активно сотрудничает с советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов боевых действий. Ежегодно учащиеся школы являются участниками ярких церемоний, посвященных важным вехам Великой Отечественной войны.

Также в школе развивается волонтерская деятельность, в рамках деятельности отряда вожатых - наставничество.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-деятельностного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Учащиеся школы являются активными участниками органов ученического самоуправления, Российского движения детей и молодежи. Активисты Совета старшеклассников, волонтеры, вожатые представляют школу на районных форумах, фестивалях, конференциях, являются инициаторами всех мероприятий в школе.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание реализуются через комплексные целевые государственные программы «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании».

Спортивно-оздоровительное направление в школе представлено деятельностью спортивного клуба «Тройка», проведением профилактических мероприятий, работой спортивных секций, взаимодействием с социальными партнерами: ГИБДД, ПДН, КДН, полицией, пожарной частью, ЦРБ.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на среднем уровне образования.

На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 5-9 классов, норм ВФСК ГТО.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность школы организовывается по основным направлениям развития личности с учетом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей). 98% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.

В рамках дополнительного образования нашей школы реализуются следующие программы дополнительного (общеразвивающего) образования:

Арт- студия «Экспромт»

Шахматный кружок «Белая ладья»

Робототехника

Школьный музей

Подростки, стоящие на учете, привлекаются к занятиям во внеурочное время, посещают кружки и секции. В рамках акций «За здоровье и безопасность наших детей» проводятся родительские собрания по разъяснению негативного влияния наркотических веществ на детский организм, а также об уголовной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и психотропных средств, ответственность взрослых за употребление алкоголя несовершеннолетними.

В рамках функционирования Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" реализуется программа дополнительного (общеразвивающего) образования «Робототехника».

Охват учащихся дополнительным образованием социальных партнеров и школы составляет 78%.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие курсы и программы:

Разговоры о важном

Функциональная грамотность (естественно-научная грамотность)

Профориентация

Курс «Россия – мои горизонты»

Билет в будущее

Общая физическая подготовка

Основы программирования

Трудности русского языка

За страницами учебника математики

Научное общество учащихся «Путь в науку»

Исследовательские и проектные работы по химии

Исследовательские и проектные работы по физике

Исследовательские и проектные работы по биологии

ВПК «Патриоты России»

Музыкальный театр

Кружок «Мастерская творчества»

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями, призерами, участниками районных, региональных и Всероссийских спортивных соревнований, творческих конкурсов, акций, проектов: «Во славу Отчества», «Мальчишник», «Бумеранг», «Сыны Отчества», «Бессмертный полк».

В школе реализуются такие социальные проекты, как: «Чистый поселок», «Цветы в конверте», «Покормите птиц зимой», «Подари тепло своей души», «Ветеран живет рядом», «Добрая суббота», «Добро не уходит на каникулы», «Большая перемена»

В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Практикуются следующие направления и формы работы с семьей: диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам; организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия) обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

В рамках профориентационной работы учащиеся школы являются участниками проекта «Билет в будущее».

В школе имеется актовый зал, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МАОУ СШ №3 в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Время чудес». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, советника по воспитанию.

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм

работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры

«Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

- организация обучения с использованием нетрадиционных способов («Смешанное обучение», «Перевернутый класс»), активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других;

- организация системы оценивания (технология формирующего оценивания), позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.);

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Предмет	Реализация программы воспитания на уровне основного общего образования
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

	и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений Применение на уроках интерактивных форм работы с
--	--

	обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию

	с другими обучающимися. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситу-аций для обсуждения в классе;
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситу-аций для обсуждения в классе;
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины ,но и других стран и

	народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к

	свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим

	потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Предметные области	Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа

Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура,	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового

экология и основы безопасности жизнедеятельности"	и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
---	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №3 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций МАОУ СШ №3.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СШ №3):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-	Основная цель: развитие ценностного отношения

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для

	дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента

	образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Тройка»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
Занятия, направленные на	Основная цель: развитие важных для жизни

удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	подростающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)
--	--

В соответствии с требованиями обновленных [ФГОС ООО](#) образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Встречи с выпускниками.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Неделя школьника

День Учителя

День матери

День открытых дверей «Выпускник-абитуриент»

Месячник гражданско-правового воспитания

Новогодние представления

Месячник военно-патриотической работы

Месячник Победы

Последний звонок

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности

и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- проводимые для жителей р.п. Ильиногорска и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Володарского муниципального округа;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Проект «Подари тепло своей души» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Волонтеры в помощь пожилым людям»

- благотворительная поездки с концертами и подарками в Дом престарелых «Пурхма»;

- благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя);

- благотворительные акции «Подари ребенку книгу», «Особенный ребенок», «Волонтеры в помощь пожилым людям»; «Добрая суббота».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о ветеранах педагогического труда, близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Мы наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 5–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- акции «Цветы в конверте»; «Ветеран живет рядом» «Письмо ветерану», «Окна Победы»; «Диктант Победы»;

- виртуальные викторины;

- линейки, посвящённые Дням воинской славы;

- церемонии посвящения в кадеты, в Юнармию;

- церемония награждения;

- творческие патриотические конкурсы, фестивали различных уровней;

выход для благоустройства памятников;

митинги у памятников;

уроки мужества;

дни будущего воина;

акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

концерт, посвященный Дню Победы;

выездные экспозиции, экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны, в воинские части;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Дискуссионная площадка «Встреча с интересными людьми». В рамках работы дискуссионной площадки приглашаются интересные люди – выпускники школы, ученые, журналисты, актеры, ветераны войн, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Чистой воды обман», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, области, страны, здоровья. Ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей «Выпускник-абитуриент» – традиционное районное мероприятие, проводится один раз в год.

Целевая аудитория – представители высших учебных заведений г. Дзержинска и Нижнего Новгорода, представители Управления образования, военкомата, ГИБДД, МВД, Центра занятости населения Володарского района, учащиеся 8-9 классов образовательных организаций, педагоги. На данном мероприятии специалисты Управления образования рассказывают об итогах сдачи ЕГЭ, представители ВУЗов знакомят будущих абитуриентов с правилами поступления, подробно рассказывают о направлениях обучения и студенческой жизни. У учащихся появляется возможность сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути.

На уровне школы:

«Неделя школьника»

В эту неделю проводятся следующие мероприятия:

- День знаний (линейка и церемонии награждения, единый тематический урок, экскурсия по школе, акция «Поздравь ветерана педагогического труда»);
- День ученического самоуправления (выборы актива классов и школы, планирование совместных дел);
- День Памяти жертв Беслана (линейка «Реквием», возложение цветов, игрушек, зажигание свеч);
- День дополнительного образования и внеурочной деятельности (презентации кружков и секций, курсов по выбору);
- День здоровья и спорта (спортивный праздник: эстафеты, пробеги, веселые старты);
- День семейного отдыха (выход детей, родителей и классных руководителей на природу)

В эти дни двери школы открыты для наших друзей, социальных партнеров, родителей, жителей поселка. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, квестов; уроков памяти. В эти дни готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение гражданскую позицию. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют

пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День матери «Загляните в мамины глаза» (классные часы, фотовыставки, выставки рисунков и поделок, мастер-классы, концерты, награждение). Общешкольный праздник, организаторами которого выступает совет старшеклассников. Мероприятие направлено на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«Новогодний калейдоскоп» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурсы «Новогодняя игрушка», «Креативная елка», новогодние праздники для учащихся разных классов, оформление школы и классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Совет старшеклассников обсуждает форму проведения новогоднего праздника (это может быть: «Новогодний Батл», шоу перевоплощений «Точь-в-точь», КВН, театрализованное представление). Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или

иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки, учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Классный семейные праздники, которые ежегодно проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов:

8 марта «А ну-ка, девочки»

23 февраля «Богатырские забавы»

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На уровне обучающихся:

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам (курсам, модулям): проведение занятий в поселковой библиотеке различной тематики («За страницами школьного учебника», «День славянской письменности», видеопросмотры и обсуждение кинофильмов, снятых по художественным произведениям», «Уроки мужества», экологические уроки, уроки вежливости, уроки толерантности);

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, вузы, сузы, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы: поездки в музеи Нижегородской области, Владимирской области, Московской области. Поездки в кинотеатры, театры, зоопарк, ботанический сад, по местам боевой славы (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события (походы, новогодние посиделки в лесу, катание на коньках на ледовых аренах, лыжные прогулки в лесу, посещение боулинга, выездные

классные мероприятия на турбазах), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы:

- Дворец культуры (День Памяти жертв Беслана, День народного единства, акции ко Дню борьбы со СПИДом, «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», праздник, посвященный выводу войск из Афганистана, новогодние праздники, День России, мероприятия, приуроченные к Дням единых действий);
- Дом детского творчества (фестивали «Во славу Отечества», «Мальчишник», «Салют, пионерия!», Фестиваль семейного творческого конкурса, «Оранжевое солнце» (для детей с ОВЗ), «Жить, чтобы помнить...» и др.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Нижегородской области, Володарского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Нижегородской области, Володарского муниципального округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Школьный двор моей мечты». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров.

Привлечение педагогов, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей,

поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания.

На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных

российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СШ № 3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 5-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно,

чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Формы работы с семьей:

1. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения (5-11 класс); алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка (8-11 класс).

3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания»; «Заповеди семейного воспитания».

4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

5. Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов».

6. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

7. Создание банка развлекательных игр «Семья играет вместе»; «Турнир знатоков этикета»; «Корзина грецких орехов» (решение трудных проблем ребенка); «Дерево, посаженное тобою»

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;

- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;

- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для

активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления МАОУ СШ №3, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

в) Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников является общественным объединением учащихся старших классов (8-11).

В состав Совета старшеклассников входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. В Совет старшеклассников входят учащиеся 8-11 классов.

Совет старшеклассников организует свою работу по следующим отделам:

Старостат школы - разновозрастная группа (собирается 2 раза в месяц), объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов.

Отдел науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Отдел здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Отдел культуры и досуга:

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров.

Отдел правопорядка и труда:

- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;
- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах.

Медиа-центр:

- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;
- оценивает конкурсы на лучшую газету.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Нижегородской области и Володарскому округу).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей)).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

-реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Володарскому муниципальному округу, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу и включает:

Создание банка данных о детях групп социального риска.

Сверка списков несовершеннолетних детей, неблагополучных семей, стоящих на учете в ПДН. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Сбор информации о занятости в каникулярное время стоящих на учете, детей группы риска, детей, проживающих в семьях с тяжелой жизненной ситуацией. организация контроля за занятостью подростков.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), организация и проведение социально-психологического тестирования.

Разработка и реализация в школе профилактических планов и мероприятий, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия: вовлечение детей группы риска в кружки секции, в конкурсы, согласование плана работы по профилактике правонарушений и безопасности; проведение встреч с работниками ПДН, КДН, ГИБДД, организация работы Совета профилактики, медиаслужбы, родительского патруля, проведение акций «Один дома» (рейды по неблагополучным семьям, семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации, обследование условий жизни разных категорий детей).

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.):

- Акция для обучающихся по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркомании «За здоровье и безопасность наших детей».

-Конкурс социальной рекламы «Жить здоровым – здорово!»

- Конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»

- Декада борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни!»:

- Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!»

- Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность»

-Тематические классные часы «Здоровым быть здорово!»,

- Шоу программа «Чистый воды обман»

- Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству»
- Дискуссия «Как не стать жертвой насилия»
- Цикл бесед «Скулшúтинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».

- Час-предупреждения «У опасной черты» в 8-11 классах с приглашением представителей полиции, ПДН

- Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД»
«Умей сказать нет»

- Профилактические беседы по профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности» неформальным общественным

5. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.). Проведение родительских собраний, тренингов, лекториев:

- Тематические родительские собрания: «Профилактика асоциального поведения», «Виды зависимого поведения подростков», «Защита детей и подростков от информации, причиняющей вред здоровью», «Здоровые дети - здоровая нация».

Модуль «Социальное партнёрство».

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
	Управление образования администрации Володарского муниципального округа	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и	Профилактика правонарушений,

	защите их прав Володарского муниципального округа, МЧС, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Володарскому муниципальному округу	преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области «Володарская центральная районная больница»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
	Прокуратура г. Володарска	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
	Отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Володарского муниципального округа	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
	ГБУ "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Володарского района"	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном

		положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
	ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Володарского муниципального округа»	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
	МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального Володарского округа	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Володарская детская школа искусств»	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
	ГБПОУ "Дзержинский индустриально-коммерческий техникум"	Обмен опытом. Профориентация.
	Муниципальное автономное учреждение культуры "Володарское социально-культурное объединение"	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
	Муниципальное автономное учреждение культуры "Володарский музейный центр"	Организация творческой, исследовательской деятельности учащихся, профориентация, гражданское воспитание
	Воскресная школа при Михайловском храме п. Ильиногорск	Духовно-нравственное воспитание
	ООО "Дзержинский лесхоз"	Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое,

		трудовое воспитание.
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Володарская межпоселенческая библиотека» Володарского муниципального района Нижегородской области	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
	Муниципальное автономное учреждение спортивная школа «Авангард» Володарского муниципального района Отдел культуры, спорта и молодежной политики, Физкультурно-оздоровительный комплекс "Триумф", СК «Юность» Муниципальное автономное учреждение Володарского муниципального района Нижегородской области Конноспортивный клуб «Гармония»	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
	МАУК "Володарское социально - культурное объединение"	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
	Володарское отделение государственного казённого учреждения Нижегородской области "Нижегородский центр занятости населения"	Профориентационная работа. Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
	Совет ветеранов, воинская часть п. Мулино, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа-интернат имени Героя РФ А.Н. Рожкова»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности Володарского муниципального округа в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В качестве профориентационной помощи с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6-9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи основного уровня:

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 классы);

разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

для обучающихся 6-9 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;

для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.

для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

«Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных

правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Тройка» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) «Открытие» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Объединение добровольцев (волонтеров) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В школе 22 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 29 человек.

93% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 41% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52% – первую квалификационную категорию; соответствие занимаемой должности – 3%, не подлежит аттестации – 1%.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1)
- заместитель директора по воспитательной работе (1);
- заместитель директора по информатизации (1),
- классные руководители (13);
- педагог-психолог (2);
- социальный педагог (1);

- учитель-логопед (2);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1);
- преподаватель - организатор ОБЖ (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство МАОУ СШ №3

Положение о методическом объединении учителей

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАОУ СШ №3

Положение о школьной библиотеке

Положение о портфолио обучающегося

Положение о родительском патруле

Положение о Ресурсном центре сетевого взаимодействия образовательных учреждений Володарского муниципального района

Положение о школьной форме обучающихся МАОУ СШ №3

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МАОУ СШ №3

Положение о реализации групповых проектов обучающимися 5-7 классов МАОУ СШ №3 в условиях реализации ФГОС

Положение о школьном сайте

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МАОУ СШ №3

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СШ №3

Правила поведения обучающихся МАОУ СШ №3

Положение о дежурстве в МАОУ СШ №3

Положение о проведении Дня здоровья

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

Положение о военно-патриотическом клубе "Патриоты России"

Положение о школьном спортивном клубе «Тройка»

Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению Института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов (ФИОКО, 2021 г.)

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ:

Выделенные стоянки автотранспортным средствам для инвалидов.

Оборудование территории, непосредственно прилегающей к зданию образовательного учреждения, в соответствии с требованиями (отсутствие бордюров, препятствий).

Наличие пандусов.

Доступные входные группы. Достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок.

Доступные санитарно-гигиенические помещения. Наличие поручней, кнопок вызова.

Визуальные устройства и средства информации: маркировка маршрутов движения по зданию, таблички и наклейки, пиктограммы и предупреждающие знаки, соответствующее освещение.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МАОУ СШ №3 поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

общественно полезную деятельность;

особо значимые в жизни МАОУ СШ №3 благородные поступки.

В МАОУ СШ №3 п. Ильиногорск применяются следующие виды поощрений учащихся:

почетной грамоты «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

вручение почетной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов и активное участие в жизни школы и класса» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);

направление на новогодний праздник для опекаемых детей на муниципальную Елку»

направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение гранта Совета депутатов Володарского муниципального округа за высокие достижения в области образования, культуры, спорта, общественной деятельности;

направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение гранта Управления образования Володарского муниципального округа за высокие достижения в области образования, культуры, спорта, общественной деятельности;

направление на участие в конкурсном отборе для кандидатов на внесение в электронную Книгу Почета «Одаренные дети-будущее России» Володарского муниципального уровня:

объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МАОУ СШ №3 по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

5-9 классов (основное общее образование)

МАОУ СШ №3 2023-2024 учебный год.

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
4 ноября: День народного единства. Декабрь:
3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя. Январь:
1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май 1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры

ИЮНЬ

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России

Через рабочую программу по учебным предметам

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;

привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;

привлечение внимания учеников к проблемам общества;

еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

Включение игровых процедур

Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

неформальное общение учителя и ученика вне урока;

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

использование потенциала юмора;

обращение к личному опыту учеников;

внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

проявление участия, заботы к ученику;

создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

признание ошибок учителем;

тщательная подготовка к уроку.

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–11-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—11-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–11-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–11-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР

Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—11-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—11-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—11-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–11-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших	5–11-е	15.02	Учителя обществознания

служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)			Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–11-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–11-е	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли	5–11-е	22.04	Учителя географии

(информационная минутка на уроках географии, экологии)			и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–11-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–11-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
2. «Внеурочная деятельность» (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренным учебным планом)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Час общения Разговоры о важном	5-11 классы	Еженедельно понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Функциональная грамотность	5-11 классы	Еженедельно	Учителя-предметники
За страницами учебника математики	9кл	Еженедельно	Учителя-предметники
Трудности русского языка	9 кл.	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Профориентация	5 классы	Еженедельно четверг	Заместитель директора по ВР, классные руководители психолог
Билет в будущее. Россия – мои горизонты	6-11 классы	четверг	Классные руководители
Исследовательские и проектные работы по физике	8- кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Исследовательские и проектные работы по химии	8 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Исследовательские и проектные работы по биологии	7 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВПК «Патриоты России»	5-11 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Мастерская творчества	5-6 кл.	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Журналистика для начинающих	7 кл	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общая физическая подготовка	5-9 кл.	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Основы программирования	6 кл.	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

3.Классное руководство.

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—11-е	Согласно плану «общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—11-е	Не менее	Классные руководители

		одного раза в четверть	Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Заместители директора по УВР, ВР, учителя- предметникиПедагог- психолог
Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5—11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—11-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
			Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—11-е	Один-два раза в четверть, по мере необходимости	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный	7—11-е	Один раз	Классные руководители

период — как помочь ребенку повзрслеть»		в триместр	Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-11	Август 2023 В течение года	Заместитель директора по ВР и социализации, Классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	5-11	Август 2023	Заместитель директора по ВР и социализации, Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-11	Декабрь 2023	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-11	Март 2024	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-11	Последняя декада мая 2024	Классные руководители, социальный педагог
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе;	5-11	В течение года	Классные руководители

проведение классных часов; проведение урока «Разговоры о главном»; сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; организация работы родительских комитетов классов ; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест;			

26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвященные ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах			
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	5-11	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-11	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-11	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог

часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблеме воспитания обучающихся	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.Основные школьные дела Сентябрь События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний Единый классный час	5-11 классы	01 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.09.2022 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.	5-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР и социализации, педагоги-организаторы
Неделя школьника: -Неделя безопасности. Всероссийский урок ОБЖ (единый урок безопасности)- «Терроризм-угроза обществу». Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана -День здоровья и спорта. Спортивный	5-11 классы	1-09 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководители кружков

праздник. -День формирования органов ученического самоуправления -День дополнительного образования. Презентация кружков, запись в кружки -День семейного отдыха. Ярмарка «Дары осени»			
День памяти жертв Беслана Общешкольная линейка:- митинг в поселке День памяти жертв Беслана – «МЫ против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	4 Сентября 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-11 классы	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв фашизма	5-11 классы	11 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг реквием, посвященный памяти жертв Беслана	5-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-11	Сентябрь 2023	классные руководители, учителя истории, обществознания
Старт проекта «Внимание: дети!», Классный час «Правила безопасного поведения в школе, дома и в социуме» Конкурс рисунков «Осторожно: дорога!» Оформление уголка безопасности дорожного движения Неделя безопасности дорожного движения	5-11 классы	IV неделя сентября	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, Заместитель директора по ВР, классные руководители

Октябрь События: 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 29 октября- 105 лет ВЛКСМ			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5-11 классы	1 неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ, социальный педагог, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы и т.п.)	5-11 классы	Октябрь	Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день учителя, посвященный Году педагога и наставника: Праздничный концерт «Любимому учителю», видеопоздравления учителей и ветеранов педагогического труда День дублера, праздник посвященный Дню учителя 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	5-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, руководители кружков
Смотр – конкурс классных уголков	5-11 классы	Октябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители Совет старшекласников
День пожилых людей. Акция «Милосердие». Выездные концерты с поздравлением в пансионат престарелых «Пурхма»	5-11 классы	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию отряд «Апельсин», руководители кружков
День пожилого человека. Акция «Забота» . Акция «Подари тепло своей души»	5-11 классы	01 октября 03 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию совет старшекласников, отряд «Апельсин», руководители кружков
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-11 классы	28-29 октября	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Участие в социально-экологических акциях по сбору вторичного сырья: - «Веселая крышечка», - «Собирай отдельно», - «Спасем дерево»	5-11 классы	Октябрь Март Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители

Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню толерантности	5-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию совет старшекласников, отряд «Апельсин», руководители кружков
15 октября- День отца в России Мастер классы от пап Классные встречи «Разговоры по душам»	5-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)-информационный час	5-11	20 октября 2023	Классные руководители,
День народного единства Информационные видеопрезентации «Мы едины!»	5-11 классы	4 ноября 2023	классные руководители
Исторический экскурс «Ильиногорск-ударная комсомольская стройка»	7-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители библиотека
Классные встречи с комсомольцами разных лет	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Молодежный форум «Комсомолне просто юность»	8-11		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Информационные часы «БАМу-50!»	7-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Ноябрь События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Мероприятия в рамках взаимодействия семьи и школы: «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства».Цикл	5-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,

мероприятий, посвященных Дню Матери (выставка рисунков, фотографий, мастер-классы, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы, классные встречи «Наши мамы»)			руководители кружков, совет старшеклассников
Торжественная церемония посвящения в кадеты, посвящение в юнарию	5-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Районный фестиваль-конкурс «Во славу Отечества»	5-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
Всемирный День борьбы со СПИДом. Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна!»: Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», выпуск листов здоровья День отказа от курения. Профилактическая беседа Акция «Меняй сигарету на конфету!», Акция «Спасибо, нет!» Конкурс кричалок «_Здоровый я- здоровая страна!» Час-предупреждение «Мы за здоровый образ жизни» Анкетирование детей и родителей Участие в районном и областном конкурсе «Здоровье и безопасность наших детей» Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	5-11 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков, библиотекарь, Совет старшеклассников, поселковая библиотека, работники ДК, отряд волонтеров
30 ноября- День Государственного герба РФ. Информационный час	5-11	30 ноября 2023	Классные руководители, учителя истории, обществознания
Декабрь События: 3 декабря: День Неизвестного Солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». интерактивная экскурсия в Музей Великой Отечественной войны, презентация, экскурсия в школьные музеи	5-11	2-5 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознания

Акция, посвященная Международному дню добровольца в России	5-11 классы	с 03 по 06 декабря	Заместитель директора по ВР классные руководители, отряд «Апельсин»
Международный День инвалидов Акция «Подари тепло своей души»	5-11 классы	03 декабря,	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Информационный час, участие в акциях и проектах	5-11	8-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-11	12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознания
Новогодний калейдоскоп (огоньки, праздники, балы) – 5-8 классы Новогодняя шоу – программа «Точь-в-точь» - 8-9 классы, Новогодние мероприятия: Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «Новогодний марафон» «Новогодний серпантин» (инсценированная новогодняя песня)-5 классы Конкурс новогодних шаров с поздравлениями , , новогодних букетов - 5-7 классы Постановка новогодней сказки-6 классы Квест «Как встречают Новый год в разных странах»- класс Фестиваль проектов «Новогоднее путешествие по регионам России»-8 классы Конкурс видеороликов «Новый год на рубеже эпох»-9 классы	5-11 классы	Декабрь,	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители родительские комитеты, Совет старшеклассников Отряд волонтеров
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	5-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков
Январь События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау			

(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Урок мужества и общепоселковый митинг, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11 классы	27 января	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–11-е	26.01	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители
Февраль События: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Информационный час «Они сражались за Родину»	5-11	2 февраля 2024	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители , учителя истории, обществознания
Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Мы – патриоты России»: Торжественно – траурная линейка, общепоселковый митинг, районный праздник, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Акция «Цветы в конверте» Участие в районном фестивале-конкурсе «Мальчишник» «Нижегородская школа безопасности. Зарница» Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества Встречи с выпускниками школы – курсантами военных училищ. акции «Письмо солдату», «Поздравь защитника» акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, -День будущего воина, встречи с военнослужащими подшефной воинской части Квест «Родине служить» -7 классы Спортивное соревнование «Будь готов!»-8 классы Игра «Защитник Отечества»-9 классы Поздравление ветеранов	5-11 классы	Февраль 15 февраля Февраль	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию классные руководители, Совет старшеклассников, руководитель ВПК «Патриоты России», совет физоргов Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
День российской науки информационный	5-11	Февраль	классные руководители

час «Достижения российских ученых»		2024	
День психологической разгрузки «Любви все возрасты покорны», посвященный Дню Святого Валентина. Флешмоб. Единый День иностранного языка (выставка плакатов, музыкальные минутки, почта «валентинок»)	5-11 классы	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка. Интеллектуальная викторина	5-11	21 февраля 2024	Кафедра учителей русского языка и литературы
Март События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-11 классы	01 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
. Концертная программа в честь празднования Международного женского Дня 8 марта «Весенний перезвон» Поздравление ветеранов педагогического труда школы Акция «Весенние цветы –любимому учителю» Мастер-классы	5-11 классы	Март	Заместитель директора по ВР советник по воспитанию , классные руководители Руководители кружков
День воссоединения Крыма и России. Тематический классный час Флеш моб «Мы вместе»	5-11 классы	18 марта 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фольклорный праздник «Масленица». Ярмарка	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Неделя детской книги	5-11 классы	23-29 марта, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–11-е	18.03–24.03	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Неделя толерантности	5-11 классы	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Интеллектуально-познавательная конкурсная программа. Конкурс «Ученик года»	8-11 классы	Март, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы			

Великой отечественной войны			
Весенняя неделя добра - 2022	5-11 классы	Апрель, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-11	20 апреля 2024	Классные руководители
Социальный проект «Здоровый я – здоровая страна !»:	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций). Гагаринский урок. Акция и флешмоб	5-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-11 классы	30 апреля 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Вахта памяти. Акция «Салют, Победа!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Поздравь ветерана»	5-11 классы	Май, 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном Параде юнармейских отрядов, в районной туристско-краеведческой акции «Победа»	7-11 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному дню семьи.	5-11 классы	15-20 мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России. Информационный классный час Участие в окружном празднике	5-11	19-24 мая 2024	Классные руководители
Последний звонок	5-11 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в районном слете детских пионерских организаций,	5-11 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческие отчеты классных коллективов, кружков	5-9 классы	Май, 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий «Здравствуй, лето!»	5-10 классы	Май – июнь, июль,	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		август, 2024г	
Школьные линейки по подведению итогов работы, участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях. Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	5-8, 10 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Мероприятие	Классы	Дата проведени я	Ответственные
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–11-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+).	7-11	В течение года	Классные руководители
Участие в окружных, областных, Всероссийских акциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-11	В течение года	Классные руководители, руководители ДО
6.« Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Участник и	Время проведени я	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 11классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление классных уголков	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11 классы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-11 классы	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление рекреации школы к Новому году	5- 11классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительских комитетов, планирование работы	5-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Участие в ярмарке дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год	5-11	Сентябрь	Педагоги ДО
Консультации с психологом	5-11 классы	По графику	Педагог-психолог
Создание банка данных о семьях группы риска -изучение социально-бытовых условий; - изучение социума по месту жительства.	5-11 классы	сентябрь	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний калейдоскоп, классные «огоньки», «Богатырские забавы» «А ну-ка, девочки», «Зарница»	5-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей(рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-11	1 раз/четверть	Классные руководители, Социальный педагог, заместитель директора по ВР педагог- психолог
Организация работы родительского патруля	5-11	По графику в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-11	В течение года	Администрация школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Информационное оповещение через школьный сайт, в группе ВК, классные группы в соц. сети	5-11 классы	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольные родительские собрания -Общешкольная родительская конференция- Публичный отчет директора за прошедший учебный год, итоги лета, перспективы на новый учебный год. «Дорога и дети» -« Здоровье и безопасность наших детей». «Воспитание здоровых детей» -ОГЭ и ЕГЭ Родительские собрания 5 класс • Проблемы пятиклассников в средней школе. • Психолого-педагогические особенности младших подростков. 6 класс • Первые проблемы подросткового возраста • Жизненные ориентиры • Внимание! Конфликт (родительское собрание с элементами тренинга) • Детская агрессия и ее истоки 7 класс: • Помощь в самообразовании школьника • Как стать хорошими родителями • Психолого-педагогические особенности подросткового возраста • «Почему грубит подросток?» 7-8 класс: • Положительные эмоции и их значение в жизни человека • Как предотвратить беду? • Причины асоциального поведения детей и подростков 9 класс: • Роль родителей в профессиональном выборе детей • Особенности предэкзаменационного периода. • В помощь выпускнику и его родителям. Родительский практикум-тренинг «Главней всего погода в доме	5-11 классы	Один раз в четверть сентябрь Сентябрь Декабрь Март Сентябрь Февраль Март Октябрь Декабрь Ноябрь Январь Сентябрь Март	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Консультации с психологом	5-11 классы	По графику	Педагог- психолог
Акция «Один дома»	5-11 классы	Один раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог,

			социальный педагог
Вечер встречи с выпускниками школы	5-11 классы	1-я суббота февраля	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
8. «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведени я	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Утверждение составов органов ученического самоуправления и детских общественных объединений: - Совет старшеклассников - Совет старост - Совет спортивного клуба «Тройка» - Совет военно-патриотического клуба «Патриоты России» - Отряд ЮИД - Отряд Юнармия (школа юнармейцев) - Отряд вожатых «Юность» - Волонтёрский отряд «Апельсин» - Школьное первичное отделение РДДМ	5-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию, классные руководители
Заседания Совета старшеклассников «Пламя»	8-11 классы	2 раза в месяц в соответст вии с планом	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета старост	5-11 классы	2 раза в месяц в соответст вии с планом	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета спортивного клуба «Тройка»	5-11 классы	1 раз в месяц в соответст вии с планом	Заместитель директора по ВР, руководитель
Заседания Совета военно-патриотического клуба «Патриоты России»	5-11 классы	1 раз в месяц в соответст вии с планом	руководитель
- Отряд Юнармия (школа юнармейцев) Работа школы юнармейца	5-11 классы	1 раз в месяц в	руководитель

		соответст вии с планом	
Заседания – Отряда ЮИД	5-11 классы	1 раз в месяц в соответст вии с планом	руководитель
Заседания - Отряда вожатых «Юность»	8-11 классы	1 раз в месяц в соответст вии с планом	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию руководитель
Заседания Волонтерского отряда «Апельсин»	7-11 классы	1 раз в месяц в соответст вии с планом	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию руководитель
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
Отчёты членов Совета школы о проделанной работе на заседаниях	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию руководитель
Участие в общешкольных мероприятиях	5-11	В течение	Заместитель директора по ВР, , советник по воспитанию руководитель
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Рейд по проверке классных уголков	5-11 классы	Ноябрь- январь- март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	5-11 классы	еженедель но	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию,
9. «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведени я	Ответственные
Сверка документов с КДН, ПДН по семьям и несовершеннолетним, стоящим на различных видах профилактического учета Создание банка данных о детях групп социального риска	5-11 класс	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Изучение семей и составление социологического паспорта школы	5-11 класс	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Организация работы родительского патруля	5-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Закрепление наставников за семьями и подростками группы риска, стоящими на учете в ПДН КДН	5-11 класс	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Согласование планов совместной работы с ПДН, ГИБДД	5-11 класс	Сентябрь	Администрация школы, представители полиции, ГИБДД
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних	5-11 класс	Сентябрь	Администрация школы
Вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность, контроль за посещением кружков и секций	5-11 класс	В течение года	Администрация школы, классные руководители, руководители кружков и секций
Размещение информации о «Телефоне доверия» на школьном сайте, на информационных стендах	5-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение «Единых дней профилактики» для обучающихся и их родителей с участием сотрудников правоохранительных органов представителей ГИБДД	5-11 класс	Октябрь, март, май, июнь	Администрация школы
Среда- день профилактической работы инспектора ПДН в школе	5-11 класс	(по запросу)	Администрация школы, инспектор ПДН Савкина О.В.
Проведение родительских собраний - профилактических бесед по вопросам налаживания детско - родительских отношений, возрастных и индивидуальных особенностей детей, пропаганды здорового образа жизни Проведение родительских собраний на темы «О профилактике сексуального насилия несовершеннолетних», « О предупреждении суицидов в детской среде , в том числе под влиянием интернет-сайтов и социальных групп»-	5-11 класс	По планам классных руководителей	Администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые беседы с девочками на тему «Между нами девочками», «Поговорим о сокровенном», «Поговорим по душам	5-11класс	По планам классных руководителей	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Профилактическая операция «Подросток»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагоги- психологи

Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	Сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: Тематические классные часы, Правовая викторина Размещение информации на стендах школы, Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в другую школу (5 класс)	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагоги- психологи
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагоги- психологи
Контроль за организацией досуга детей группы риска и детей, проживающих в семьях СОС , акция «Один дома» Организация патронажа семей, группы «риска» в каникулярное время	5-11 класс	Ноябрь, Январь, март, июнь, июль, август	Заместитель директора по ВР социальный педагог, психолог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции- День правовой помощи детям	5-11 класс	Ноябрь	Учителя обществознания, классные руководители
Организация и проведение беседы профилактической направленности для несовершеннолетних с привлечением главного врача ЦРБ	8-11 класс	Декабрь, март, май	Администрация школы
Проведение социально-психологического тестирования	7-11 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование «Детство без жестокости и насилия» 5-11 классы	5-11 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение рейдов родительского патруля по местам концентрации подростков, по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах	5-11 класс	В течение года, согласно графиков	Администрация школы, классные руководители
Проведение целенаправленной работы по выявлению и постановке на учет семей "социального риска», несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию и (или) находящихся в социально - опасном положении	5-11 класс	В течение года,	Администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка информационных бюллетеней, буклетов, памяток, методических	5-11 класс	Весь период	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

рекомендаций по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, употребления некурительной никтинсодержащей продукции для классных руководителей, родителей			классные руководители
Организация и проведение декады борьбы со СПИДом	5-11 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие в общепоселковых, районных конкурсов: на лучший агитационный листок, на лучшую социальную рекламу антинаркотической направленности; конкурса «Агитбригад»	5-11 класс	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков
Организация и проведение мероприятий и акций, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией в он-лайн режиме	5-11 класс	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков
Проведение рейдовых родительского патруля по выявлению нарушений Закона Нижегородской области от 9 марта 2010 года N 23-3 "Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области", запрещающего нахождение несовершеннолетних на территории Нижегородской области в ночное время	5-11 класс	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Здоровый я – здоровая страна»	5-11 класс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Проведение флешмобов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-11 класс	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение следующих мероприятий: - Линейка «Молодая Россия за здоровый образ жизни!», «СПИДу нет!» - Диспут «Твоя жизнь- твоя ответственность» - Тематические классные часы «Здоровым быть здорово!», - Шоу программа «Чистый воды обман» - Часы общения «Безопасный интернет», «Терроризм- угроза человечеству» - Дискуссия «Как не стать жертвой насилия» - Цикл бесед «Скулшэутинг», «Толерантность», «Буллинг в школе», «У опасной черты», «Ответственность за распространение, распитие, хранение, сбыт, употребление ПАВ».	5-11 класс	В течение года по индивидуальным планам	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители

- Час-предупреждения «У опасной черты» в с приглашением представителей полиции, ПДН - Уроки биологии «Осторожно: наркотики и СПИД» -Беседа «Умей сказать нет» - Профилактические беседы по профилактика межнациональных конфликтов, экстремистских проявлений, участия в несанкционированных акциях и митингах; ответственность за совершение преступлений против половой неприкосновенности» неформальным общественным			
Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: Акция «Строим дом», Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог , педагоги-психологи
Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: Правовой квест «Страна правовых знаний» Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог , педагоги-психологи
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» Клуб настольных игр Акция «Жизнь в реале» Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	5-11	Январь	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог , педагоги-психологи
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: Активные переменка «Активити», Клуб настольных игр Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог , педагоги-психологи
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: Активные переменка «Активити»,	5-11	Март	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог , педагоги-психологи

Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья: Лекция «Личность и экзамен»	9-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог, педагоги-психологи
Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: Игра-квест «Семейные ценности»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители, Социальный педагог, педагоги-психологи
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Занятие № 6 «Действия при совершении	5-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог-

террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»			организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
Недели безопасности ПДД	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ классные руководители, учителя физкультур ы
10. «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Нашими социальными партнерами являются: - Отдел культуры спорта и молодежной политики, - Конно-спортивный комплекс «Гармония» - Физкультурно-оздоровительный комплекс «Триумф» - Районный музей - Спортивная школа «Авангард» - Центр занятости населения Володарского округа - Инспекция по делам несовершеннолетних - Центральная районная больница - ГИБДД - Пожарная часть - Дворец культуры - Межпоселенческая библиотека - Воскресная школа - Школа искусств (музыкальная школа, художественная школа) - Спорткомплекс «Юность»			
Согласование и утверждение договоров о сотрудничестве	5-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Согласование и утверждение планов совместной работы	5-11 классы	Сентябрь	Администрация школы
Реализация планов совместной работы	5-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов (Сотрудничество организациями системы образования)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР ,

			педагог-организатор ОБЖ, советник по воспитанию
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП округа по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-11	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учителя физ-ры
Посещение театров, музеев, выставок	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию, классные руководители
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	5-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11. «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Дата проведени я	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-11	В течение учебного года По плану классных руководит еле й	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».	5-6	В течение учебного года По плану классных руководит еле й	Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-6	В течение учебного года По плану классных руководит еле й	Классные руководители,
Виртуальные экскурсии по предприятиям.	8-11	В течение учебного	Классные руководители,

		года По плану классных руководит елей	
Участие в проекте «Билет в будущее» «Россия- мои горизонты»	6-11	В течение учебного года	Педагог- навигатор, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий и классных часов с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	7-11	В течение учебного года	Педагог- навигатор, классные руководители
Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-11	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Посещение дней открытых дверей техникумов, колледжей и университетов.	8-11	В течение учебного года	Классные руководители,
Организация и проведение классных часов по профориентации «Мир профессий»	8-11 классы	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5- 11классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	8-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация экскурсий в сузы, вузы, на предприятия Нижегородской области	9 -11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Участие во Всероссийском открытом уроке «Проектория»	7-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители

Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	7-11 классы3	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	8-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
12. «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Дата проведени я	Ответственные
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–11-е	Еженедел ьно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество Путь в науку»	5–11-е	Один раз в две недели	Руководитель школьного научного общества
Эколого-благотворительный проект «Веселая крышечка»	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Ежемесяч но	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы
Социальные проекты классов	5–11-е	По график у	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Благотворительная акция «Подари тепло своей души»	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

			Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью» «Подари книгу особенному ребенку»	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Зажги синим»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа детских объединений согласно составленному плану работы	5-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Советник по воспитанию
13. «Участие в волонтерском движении»			
Классы	Дата проведен ия	Ответе нные	
Формирование волонтерского отряда «Апельсин»	7-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Согласование и утверждение планов добровольческой деятельности	7-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организационное заседание волонтерской команды «Быть Волонтером – это здорово» Акция «Детям Беслана посвящается...»- митинг	7- 11классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение районной экологической акции «Собирай отдельно» по сбору вторичного сырья: - акция «Веселая крышечка» по сбору пластиковых крышек, -акция по сбору батареек. Проведение акции по сбору макулатуры «Спасем дерево»	7-11 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР -куратор отряда, руководители кружков, председатель отряда

Проект «Подари тепло своей души» ко дню пожилого человека			
Интернет акция «Россия- наш общий дом», посвященная Дню народного единства. Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «Загляните в мамыны глаза», посвященная Дню матери	7-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, председатель отряда
Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «День неизвестного солдата» День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества Работа мастерской Деда Мороза Конкурс на лучшее украшение школы к Новому году Помощь в проведении Новогодних ёлок в школе и во Дворце культуры п. Ильиногорск	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая 80-летию полного освобождения Ленинграда гот фашистской блокады, поселковый митинг	5-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Участие волонтеров в муниципальном этапе областного конкурса «Бумеранг»	7-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества «Есть, встать в строй!» «Любви все возрасты покорны»- мероприятия ко Дню Святого Валентина	5-11 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Цветы для самых» к Международному Дню 8 Марта Участие во Всероссийской акции «Большая переменна»	7-9 классы	март	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Крымская весна», посвящённая присоединению Крыма к России	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Зажги синим»	5-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Неделя добрых дел	7-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
Вахта памяти ко Дню Победы. Акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран	7-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, куратор отряда,

живет рядом», «Поздравь ветерана- подари тепло своей души», Акция «Бессмертный полк»			руководители кружков, - председатель отряда
Акция «Добро не уходит на каникулы» Акция «Свеча памяти»	7-11 классы	июнь	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, руководители кружков, - председатель отряда
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	5-11	5 декабря	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда
Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда
Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов	5-11	03.12-	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда
Организация и проведение экологических и благотворительных акций	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор отряда, советник по воспитанию,руководите ли кружков, - председатель отряда