

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Володарского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №3
МАОУ СШ №3

Принято на Педагогическом совете
30.08.2023 протокол №1
Утверждено приказом
МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №192

Рабочая программа
факультативного курса
«Практикум по подготовке к ЕГЭ
по английскому языку»

Рабочая программа факультативного курса по английскому языку для 10 класса базового уровня составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 27.08.2020 №153, на основе программы Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 кл. Программы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, Д. Дули. — М. : Express Publishing, 2016. — 244 с. — (Английский в фокусе)

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника английского языка под редакцией Афанасьевой О.В., Дули Д. Английский в фокусе 11 класс (базовый и углублённый уровни) — М.: Express Publishing, 2016, Малколм М., Тейлор-Ноулз С. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка - М.: Macmillan Publishers Limited, 2017

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку на базовом уровне:

10 класс – в объеме 1 часа в неделю, итого 34 часа в год

Планируемые результаты освоения программы факультативного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку» (базовый уровень)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- разовьет навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- разовьет навык смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного

языков. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы факультативного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку» (базовый уровень) 11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 1 Система видовременных форм глагола в действительном залоге (3 часа).

Тема 1 Времена Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)

Тема 2 Времена Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)

Тема 3 Времена Future (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous)

В разделе дается сравнительная характеристика времен действительного залога. Повторяются правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени действительного залога, наречия и другие слова, показывающие время и аспект. Выявляются особенности употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Раздел 2 Система видовременных форм глагола в страдательном залоге (3 часа).

Тема 1 Времена Present

Тема 2 Времена Past

Тема 3 Времена Future

Данный раздел дает представление о том, как образуются и употребляются видовременные формы английского глагола в страдательном залоге. Описываются типы страдательных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив) и способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Сравняются действительные и страдательные обороты.

Раздел 3 Стратегии выполнения заданий по аудированию на ЕГЭ по английскому языку (2 часа)

Тема 1 Типы заданий по аудированию и стратегии их выполнения.

Тема 2 Практическое занятие.

Раздел 4 Стратегии выполнения заданий по чтению на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе (2 часа).

Тема 1 Задание 10 и 11 письменной части ЕГЭ.

Тема 2 Задание 12-18 письменной части ЕГЭ.

Раздел 5 Стратегии выполнения заданий по грамматике на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе (2 часа).

Тема 1 Обзор грамматических тем, применяемых в задании 19-25.

Тема 2 Практическое занятие.

Раздел 6 Стратегии выполнения заданий по лексике на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе (2 часа).

Тема 1 Повторение правил словообразования в английском языке. Стратегии выполнения заданий 26-31, 32-38.

Тема 2 Практическое занятие.

Раздел 7 Правила написания письма и эссе по английскому языку.(2 часа)

Тема 1 Письмо. Практическое занятие.

Тема 2 Эссе. Практическое занятие

Раздел 8 Обзор заданий устной части ЕГЭ по английскому языку (4 часа)

Тема 1 Правила чтения. Стратегии выполнения задания 1 устной части ЕГЭ. Практикум.

Тема 2 Типы вопросов. Правила построения вопросов. Стратегии выполнения задания 2 устной части ЕГЭ. Практикум.

Тема 3 Описание фотографии на ЕГЭ по английскому языку. Практикум.

Тема 4 Сравнение двух фотографий на ЕГЭ по английскому языку. Практикум.

Раздел 9 (14 часов) Обзор предметного содержания речи на ЕГЭ по английскому языку.

Тема 1 Семья.

Тема 2 Свободное время.

Тема 3 Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Тема 4 Здоровый образ жизни.

Тема 5 Природа и проблемы экологии.

Тема 6 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Тема 7 Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Тема 8 Роль владения иностранными языками в современном мире.

Тема 9 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Тема 10 Новые информационные технологии.

Тема 11 Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Тема 12 Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Тема 13 Возможности продолжения образования в высшей школе.

Тема 14 Современный мир профессий, рынок труда.

Тематическое планирование.

Факультативный курс” Практикум по подготовке к ЕГЭ по английскому языку ” (базовый уровень)

Раздел. Тема.	Количество часов
10 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)	
Раздел 1 Система видовременных форм глагола в действительном залоге	3
Тема 1 Времена Present (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous)	1
Тема 2 Времена Past (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous)	1
Тема 3 Времена Future (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous)	1
Раздел 2 Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.	3
Тема 1 Времена Present. (Present Simple Passive, Present Continuous Passive, Present Perfect Passive, Present Perfect Continuous Passive)	1
Тема 2 Времена Past (Past Simple Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Past Perfect Continuous Passive)	1
Тема 3 Времена Future (Future Simple Passive), Future be going to Passive, Modal Passive, Modal Perfect Passive.	1
Раздел 3 Стратегии выполнения заданий по аудированию на ЕГЭ по английскому языку	2
Тема 1 Типы заданий по аудированию и стратегии их выполнения.	1
Тема 2 Практическое занятие.	1
Раздел 4 Стратегии выполнения заданий по чтению на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе	2
Тема 1 Задание 10 и 11 письменной части ЕГЭ.	1
Тема 2 Задание 12-18 письменной части ЕГЭ.	1

Раздел 5 Стратегии выполнения заданий по грамматике на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе	2
Тема 1 Обзор грамматических тем, применяемых в задании 19-25.	1
Тема 2 Практическое занятие.	1
Раздел 6 Стратегии выполнения заданий по лексике на ЕГЭ по английскому языку в 11 классе	2
Тема 1 Повторение правил словообразования в английском языке. Стратегии выполнения заданий 26-31, 32-38.	1
Тема 2 Практическое занятие.	1
Раздел 7 Правила написания письма и эссе по английскому языку.	2
Тема 1 Письмо. Практическое занятие.	1
Тема 2 Эссе. Практическое занятие.	1
Раздел 8 Обзор заданий устной части ЕГЭ по английскому языку	4
Тема 1 Правила чтения. Стратегии выполнения задания 1 устной части ЕГЭ. Практикум.	1
Тема 2 Типы вопросов. Правила построения вопросов. Стратегии выполнения задания 2 устной части ЕГЭ. Практикум.	1
Тема 3 Описание фотографии на ЕГЭ по английскому языку. Практикум.	1
Тема 4 Сравнение двух фотографий на ЕГЭ по английскому языку. Практикум.	1
Раздел 9 Обзор предметного содержания речи на ЕГЭ по английскому языку.	14
Тема 1 Семья.	1
Тема 2 Свободное время.	1
Тема 3 Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	1
Тема 4 Здоровый образ жизни.	1
Тема 5 Природа и проблемы экологии.	1
Тема 6 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	1

Тема 7 Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	1
Тема 8 Роль владения иностранными языками в современном мире.	1
Тема 9 Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	1
Тема 10 Новые информационные технологии.	1
Тема 11 Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	1
Тема 12 Планы на будущее, проблема выбора профессии.	1
Тема 13 Возможности продолжения образования в высшей школе.	1
Тема 14 Современный мир профессий, рынок труда.	1