

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация Володарского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №3
МАОУ СШ №3

Приложение 17.2.
к адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2) МАОУ СШ №3,
утвержденной приказом МАОУ СШ №3
от 30.08.2023 №190

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Альтернативная коммуникация»
5-12 классы
(Вариант 2)
Срок освоения: 8 лет

р.п. Ильиногорск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ СШ №3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №190

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» предусматривает 1 ч. в неделю с 5 по 12 класс. Общее количество учебных часов за период обучения с 5 по 12 класс составляет 272 ч.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует

потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, поэтому возникла необходимость в создании данного коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- начальные навыки чтения и письма (узнавание и различение образов графем (букв), копирование с образца отдельных букв, слогов, слов);
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)
- для решения соответствующих возрасту житейских задач: приветствие собеседника; привлечение к себе внимания; обращение с просьбой о помощи; выражение согласия (несогласия); прощание с собеседником; указание на объект при выражении своих желаний.

Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности

«Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки,

одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение». Жесты/символы «да», «нет».	Разыгрывание ситуаций Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
2.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа».	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц.	1

	Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена».	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
3.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть».	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
4.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена».	Разыгрывание ситуаций Освоение карточек с пиктограммами Составление коммуникативных таблиц. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
5.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
6.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
7.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники».	Разыгрывание ситуаций Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
8.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
9.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
10.	Коммуникативное взаимодействие по	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	1

	теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить»	Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
12.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Освоение карточек с пиктограммами. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
13.	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
14.	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
15.	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
16.	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
17.	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1

18.	Понимание слов, обозначающих предмет животные	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
19.	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
20.	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
21.	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
22.	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
23.	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
24.	Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
25.	Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
26.	Мимика и её роль в общении. Символ	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	1

	«Злость» Упражнения на проявления эмоций.	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
27.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом».	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
28.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
29.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
30.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка».	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
31.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке»	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
		ИТОГО:	34 ч

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Я вижу, я слышу	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении	2

		Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	
2.	Реагирование на собственное имя.	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении	1
3.	Мимика лица	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
4.	Приветствие и прощание	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	1
5.	Я и мои жесты	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя. Использование мимики и жестов в общении	1
6.	Я и мои жесты (обращение за помощью)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
7.	Звучащие предметы	Выполнять практические инструкции учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом	1
8.	Мои помощники	Выполнять практические инструкции учителя. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с помощью звучащего предмета	1
9.	Я и мои помощники	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения фотография, пиктограмм). Составление коммуникативных тетрадей	1
10.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя)	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
11.	Мое имя	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
12.	Моя семья	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
13.	Мои одноклассники	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического	1

		изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
14.	Школа, в которой я учусь	Игровая деятельность Показ фото учителей, работающих с классом	1
15.	Понимание слов, обозначающих предметы школьные принадлежности	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
16.	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
17.	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
18.	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
19.	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
20.	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
21.	Понимание слов, обозначающих предмет животные	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	1
22.	Понимание слов, обозначающих	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций	2

	предмет овощи	учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
23.	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
24.	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
25.	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
26.	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
27.	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	Моделирование речевой ситуации Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся
7 класс**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы.	2
2.	Выражение мимикой	Моделирование речевой ситуации	2

	согласия	Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	
3.	Выражение жестом согласия	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	2
4.	Привлечение внимания звучащим предметом	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	2
5.	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
6.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием графического изображения (фотография).	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
7.	Понимание простых по звуковому составу слов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
8.	Понимание слов, обозначающих предмет	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	2
9.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть,	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического	

	сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).	изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
10.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
12.	Понимание простых предложений.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
13.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	2
14.	Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	2
15.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка).	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	2
16.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов.	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами). Составление коммуникативных тетрадей	2
17.	Использование карточек	Моделирование речевой ситуации	2

с напечатанными словами как средства коммуникации.	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
2.	Реагирование на собственное имя	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении	1
3.	Приветствие собеседника	Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	1
4.	Привлечение к себе внимания Обращение с просьбой о помощи	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
5.	Выражение согласия Выражение благодарности	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
6.	Ответы на вопросы Задавание вопросов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
7.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	1

8.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).</p>	1
9.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	<p>Выполнять практические инструкции учителя.</p> <p>Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.</p>	1
10.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p>	1
11.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	1
12.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	1
13.	Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	1
14.	Выражение своих желаний использованием графического изображения	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	1

15.	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	1
16.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение таблицы букв</p>	1
17.	Выражение своих желаний, с использованием компьютера	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	1
18.	Понимание слов, обозначающих предмет Понимание обобщающих понятий	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	1
19.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
20.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
21.	Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
22.	Понимание слов, обозначающих число,	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p>	1

	количество предметов (пять, второй и др.)	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
23.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
24.	Понимание простых предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
25.	Понимание сложных предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
26.	Понимание содержания текста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
27.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Игровая деятельность Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	1
28.	Называние собственного	Игровая деятельность	1

	имени, (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, по серии сюжетных картинок	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
30.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
31.	Составление рассказа о себе	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	1
32.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	1
33.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	1
34.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	1

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся
9 класс**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол- во часов
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	
2.	Привлечение к себе внимания Обращение с просьбой о помощи Выражение согласия Выражение благодарности	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
3.	Ответы на вопросы Задавание вопросов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
4.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
5.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).	
6.	Прощание с собеседником	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	

7.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	
8.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
9.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
10.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
12.	Выражение своих желаний использованием графического изображения	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
13.	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности,	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными	

	своих желаний с использованием таблицы букв	словами) Освоение таблицы букв	
15.	Выражение своих желаний, с использованием компьютера	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
16.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
17.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
19.	Понимание обобщающих понятий	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	

		Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
22.	Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
23.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
24.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
25.	Понимание простых предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
26.	Понимание сложных предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
27.	Понимание содержания текста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	

		Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
28.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Игровая деятельность Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
29.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
30.	Называние собственного имени Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
31.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям по одной и серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
32.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях Составление рассказа о себе	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
33.	Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Моделирование речевой ситуации Освоение технических коммуникативных устройств	

	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) и составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Освоение технических коммуникативных устройств	
--	--	---	--

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся
10класс**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	
2.	Привлечение к себе внимания Обращение с просьбой о помощи Выражение согласия Выражение благодарности	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
3.	Ответы на вопросы Задавание вопросов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
4.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
5.	Общение с собеседником с	Моделирование речевой ситуации	

	учетом его эмоционального состояния	Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).	
6.	Прощание с собеседником	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
7.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	
8.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
9.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
10.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
12.	Выражение своих желаний использованием графического изображения	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными	

		словами)	
13.	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение таблицы букв</p>	
15.	Выражение своих желаний, с использованием компьютера	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Освоение технических коммуникативных устройств</p>	
16.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
17.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
19.	Понимание обобщающих понятий	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными</p>	

		<p>словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
22.	Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
23.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
24.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
25.	Понимание простых предложений	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
26.	Понимание сложных предложений	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными</p>	

		<p>словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
27.	Понимание содержания текста	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
28.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	<p>Игровая деятельность Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
29.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
30.	Называние собственного имени Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	<p>Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
31.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям по одной и серии сюжетных картинок	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	
32.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях Составление рассказа о себе	<p>Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей</p>	

33.	Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Моделирование речевой ситуации Освоение технических коммуникативных устройств	
	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) и составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Освоение технических коммуникативных устройств	

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся**

1класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	
2.	Привлечение к себе внимания Обращение с просьбой о помощи Выражение согласия Выражение благодарности	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
3.	Ответы на вопросы Задавание вопросов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	

		Составление коммуникативных тетрадей	
4.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
5.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).	
6.	Прощание с собеседником	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
7.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	
8.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
9.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
10.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на	

		вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
12.	Выражение своих желаний использованием графического изображения	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
13.	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение таблицы букв	
15.	Выражение своих желаний, с использованием компьютера	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
16.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
17.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
18.	Понимание слов, обозначающих предмет	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
19.	Понимание обобщающих понятий	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	

		<p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p>	
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
22.	Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
23.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
24.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.</p> <p>Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)</p> <p>Составление коммуникативных тетрадей</p>	
25.	Понимание простых предложений	<p>Моделирование речевой ситуации</p> <p>Использование мимики и жестов в общении</p> <p>Формирование навыка использования графического</p>	

		изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
26.	Понимание сложных предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
27.	Понимание содержания текста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
28.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Игровая деятельность Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
29.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
30.	Называние собственного имени Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
31.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям по одной и серии сюжетных	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы.	

	картинок	Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
32.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях Составление рассказа о себе	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
33.	Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Моделирование речевой ситуации Освоение технических коммуникативных устройств	
	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) и составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Освоение технических коммуникативных устройств	

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся**

12класс

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке	Кол-во часов
1.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека Установление контакта с собеседником Реагирование на собственное имя Приветствие собеседника	Игровая деятельность Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Моделирование речевой ситуации Выполнять практические инструкции учителя	

2.	Привлечение к себе внимания Обращение с просьбой о помощи Выражение согласия Выражение благодарности	Выполнение простых и составных устных инструкций учителя Использование мимики и жестов в общении. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
3.	Ответы на вопросы Задавание вопросов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
4.	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
5.	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами).	
6.	Прощание с собеседником	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
7.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	Выполнять практические инструкции учителя. Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы.	
8.	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении	
9.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
10.	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом;	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на	

		вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
11.	Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
12.	Выражение своих желаний использованием графического изображения	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Составление коммуникативных тетрадей Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
13.	Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
14.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение таблицы букв	
15.	Выражение своих желаний, с использованием компьютера	Моделирование речевой ситуации Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Освоение технических коммуникативных устройств	
16.	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
17.	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
18.	Понимание слов,	Моделирование речевой ситуации	

	обозначающих предмет	Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
19.	Понимание обобщающих понятий	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
20.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
21.	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
22.	Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
23.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
24.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на,	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического	

	под, из, из-за и др.)	изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
25.	Понимание простых предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
26.	Понимание сложных предложений	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
27.	Понимание содержания текста	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
28.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	Игровая деятельность Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
29.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	

30.	Называние собственного имени Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	Игровая деятельность Формирование навыка использования графического изображения для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами)	
31.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям по одной и серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
32.	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях Составление рассказа о себе	Моделирование речевой ситуации Использование мимики и жестов в общении Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Глобальное чтение (карточек с напечатанными словами) Составление коммуникативных тетрадей	
33.	Сообщение собственного имени и имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)	Моделирование речевой ситуации Освоение технических коммуникативных устройств	
	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства) и составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок	Моделирование речевой ситуации Формирование навыка использования графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Освоение технических коммуникативных устройств	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Интерактивная доска Smart
- проектор на кронштейне
- компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-

видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных);

- принтер;
- предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).