

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация Володарского муниципального округа**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное**  
**учреждение средняя школа №3**  
**МАОУ СШ №3**

Приложение 9.1  
к адаптированной основной общеобразовательной  
программой образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ №3,  
утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №190

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Мир истории»**  
**6 класс**

**р.п. Ильиногорск**  
**2023 г.**  
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Федеральной рабочей программой по учебному предмету "Мир истории" (VI класс), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СШ №3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 30.08.2023 №190

Рабочая программа предусматривает изучение "Мир истории" в 6 классе – 2 часа в неделю. Общее число учебных часов за период обучения составляет 68 часов

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. Программы, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2022. – 207с.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» для обучающихся обеспечивает достижение планируемых предметных и личностных результатов освоения АООП.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*Цель* изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII–XI классах.

*Основные задачи изучения мира истории:*

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

*Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися*

Изучение истории в 6 классе способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Учащиеся познакомятся с жизнью людей в далеком прошлом, как человечество из поколения в поколение познавало и меняло окружающий мир, училось хозяйствовать на Земле.

Программой предусматриваются *виды практических заданий*: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);  
составление родословного дерева (рисунок);  
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;  
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.  
чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий и исторический музеи;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
просмотр фильмов о культурных памятниках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Мир истории".**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## *Предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"*

### *Минимальный уровень:*

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### *Достаточный уровень:*

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

## **Содержание учебного предмета "Мир истории"**

### 1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### 2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века

и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### 3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### 4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### 5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### 5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### 5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### 5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### 5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### 5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### 5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной  
деятельности обучающихся 6 класс**

№ п/п	Темы раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	<p>Знание понятия семья, члены семьи, близкие и дальние родственники. Знание своей биографии. Осознание связи между понятиями поколение, предки, потомки, родословная.</p> <p>Называние своего домашнего адреса, Называние пословиц и поговорок о семье, доме</p> <p>Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.</p> <p>Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.</p> <p>Выполнение практических заданий: Рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица"; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника); составление генеалогического древа (рисунок);</p>	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия.	<p>Знание края, в котором живем, местности. Знание названия страны, в которой живем, ее столицы, национального состава, руководителя (Президента РФ).</p> <p>Знание понятий большой и малой родины.</p> <p>Умение привести примеры названий других стран мира.</p> <p>Выполнение практических заданий: рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна.</p> <p>Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.</p> <p>Умение давать определение терминам, их правописание.</p> <p>Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы.</p> <p>Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Участие в беседах по основным темам.</p> <p>Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.</p> <p>Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос</p>	11

3	О том, что такое время и как его изучают.	<p>Понимание времени как прошлого, настоящего и будущего. Знание и применение понятий: вчера, сегодня, завтра. Знание меры и измерения времени. Знание видов и происхождения календарей.</p> <p>Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Представление о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Представление о части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Знание основных событий XX века (обзорно, с примерами), нового тысячелетия (XXI век).</p> <p>Выполнение практических заданий: изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени"; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.</p> <p>Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий.</p> <p>Владение элементами оценки и самооценки.</p> <p>Проявление интереса к изучению истории.</p>	5
4	Что изучает наука истории	<p>Умение дать определение понятию «История»</p> <p>Понимание значения исторических знаний для людей и исторической памяти России.</p> <p>Знание названий наук, помогающих добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика).</p> <p>Понимание источников исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Знание назначений архивов, музеев и библиотек. Понимание понятий историческое пространство и историческая карта.</p> <p>Умение работать с понятиями, выполнять индивидуальную работу по карточке.</p> <p>Применение полученных знаний в учебных и бытовых ситуациях.</p> <p>Умение строить ответы на вопросы.</p> <p>Формирование умения работать с учебной литературой.</p>	6

5	История Древнего мира	<p>Понимание основных отличий человека от животного.</p> <p>Знание периода появления первобытных людей. Представление о внешнем виде, среде обитания, занятиях древних людей.</p> <p>Знание основных периодов истории Древнего мира. Понимание изменений, произошедших у первобытного человека (изменения в облике, появление речи, защита от опасности, совершенствование орудий труда, изменение видов деятельности, пища и одежда, появление язычества). Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Понимание понятий: семья, община, род, племя.</p> <p>Понимание причин имущественного и социального неравенства, выделение знати, зарождение обмена, появление денег, появление первых городов, зарождение древнейших цивилизаций.</p> <p>наличие представлений по всем разделам программы. Чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам.</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.</p> <p>Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях. Участие в беседах по основным темам. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Умение сравнивать. Умение формулировать ответ на вопрос.,,</p>	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	<p>Иметь представление об истории освоения человеком огня, использовании воды, появлении человеческого жилища, посуды, мебели, одежды, обуви; о правилах питания. Знать основные занятия человека.</p> <p>Развитие навыка составления рассказов по картинкам на основе зрительного восприятия.</p> <p>Формирование умения работать с тетрадью.</p> <p>Формирование умения работать с текстом учебника. Формирование умения строить ответы на вопросы.</p>	15
7	Человек и общество	Иметь представление о развитии человеческого общества: возникновение религий, зарождение	15

		<p>науки, развитие культуры, появление государственности, экономики.</p> <p>Участие в виртуальной экскурсии в краеведческий и исторический музеи.</p> <p>Виртуальное ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;</p> <p>просмотр фильмов о культурных памятниках.</p> <p>Формирование умения последовательно отвечать на вопросы, выбора правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Использование помощи педагога при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок.</p> <p>Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p>	
	Итого		68 часов

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**

Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по всем разделам курса "**Мир истории**"

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Интерактивная доска Smart
- Проектор на кронштейне
- Компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- Графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
- Принтер
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский со стулом;
- парты ученические со стульями;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов;
- исторические карты настенные;
- плакаты настенные.
- часы настенные
- календарь

