Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 3
Протокол №1 от 27.08.2019

Утверждено приказом
МАОУ СШ №3
от 27.08.2019 №221

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств МАОУ СШ №3

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школы № 3 (далее МАОУ СШ №3) составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СШ №3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от № ;
- Уставом МАОУ СШ №3
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом МАОУ СШ №3 от 01.09.2015 №288
- Положения о внутришкольном мониторинге качества образования МАОУ СШ №3 в условиях реализации ФГОС ООО, утвержденного приказом МАОУ СШ №3 от 01.09.2015 №288

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в МАОУ СШ № 3

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы (далее - ООП).

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. ***Целью*** создания ФОС учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. ***Задачами*** ФОС являются:

осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;

осуществление промежуточной аттестации ученика;

контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД.

ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

- *валидность* (соответствие поставленным целям обучения);

— *корректность* (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
— *объективность* (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
— *актуальность* (соответствие уровню и этапу обучения);
— *надежность* (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия.

3. Виды ФОС

Различают следующие виды ФОС:
— для стартового контроля;
— для текущего контроля;
— для промежуточной аттестации.

Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1. Структурированный перечень объектов оценивания.

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год.	Итоговая контрольная работа Итоговый тест СтатГрад Всероссийские проверочные работы
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы).
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). (Проводится в начале учебного года в 5-9, 10-11 классах, в начале изучения предмета)	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план МАОУ СШ № 3

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:
— титульный лист (приложение 1);
— кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;

— план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по полугодиям);
— паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение 2);
— комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

5. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

5.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несѐт руководитель учебно-методической кафедры, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:
— требованиям ФГОС ООО;
— основной образовательной программе;
— рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО.
— образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

5.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:
— обсуждение в рамках учебно-методических кафедр учителей;
— согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом МАОУ СШ № 3 как приложение к ООП ежегодно.

5.6. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания учебно-методической кафедры учителей.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:
— спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы;
— документы, определяющие содержание работы;
— структура КИМ;
— критерии и шкалы формирования оценок;
— контрольно-измерительные материалы.

6.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя учебно-методической кафедры.

6.7. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

6.8. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР, на официальном сайте Учреждения представлены демоверсии КИМ.

6.9. По решению МАОУ СШ №3 всероссийские проверочные работы (ВПР) могут проводиться в качестве итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации учащихся.

7. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации основной образовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1.

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщения
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых/ индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный	Образец рабочей

		для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: *а) базового уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; *б) повышенного уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; *в) высокого уровня,* позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровнеых заданий и задач
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
11.	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины.	Комплект заданий по вариантам
12.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13.	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы,	Фонд тестовых заданий

		компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	
14.	Устный (индивидуальный) контрольный опрос	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций	Перечень вопросов
15.	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
17.	Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Приложение 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 3

Фонд оценочных средств
(для текущего контроля/промежуточной аттестации)
нужное выбрать

по учебному предмету_____
наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители:
_____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической кафедры учителей
_____

протокол от «___» _____ 201_ г. №____

Приложение 2

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету_____

(наименование предмета)

для текущего контроля:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
		Контрольная работа
		Выполнение и защита лабораторной/практической работы
		Тестирование
		Устный опрос
		Индивидуальный и/или групповой проект
		Деловая и / или ролевая игра
		Доклад, сообщение, реферат
		Кейс-задача
		Круглый стол, дискуссия, диспут идр.
		Индивидуальный и/или групповой проект

* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы учебного предмета.

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
		Контрольная работа
		Выполнение и защита лабораторной/практической работы
		Тест
		ВПР
		СтатГрад
		Индивидуальный и/или групповой проект
		Деловая и / или ролевая игра
		Доклад, сообщение, реферат
		Кейс-задача
		Круглый стол, дискуссия, диспут идр.
		Индивидуальный и/или групповой проект