

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МАОУ СШ №3

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 26.08.2015 г. №234
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МАОУ СШ №3 по организации работы над индивидуальным проектом (8 класс), итоговым индивидуальным проектом (9 класс) в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Защита итогового индивидуального проекта учащегося является основной процедурой итоговой оценки достижения всех метапредметных результатов и в особенности уровня сформированности проектной компетентности.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 8 класса и итогового индивидуального проекта – учащегося 9 класса, обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.7. Выбор типа и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре-ноябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители, педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучить учащихся действиям, обеспечивающим организацию своей учебной деятельности:

- целеполаганию как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию – определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлению плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции – внесении необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценки - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

2.2.2. Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Сформировать навыки публичного выступления.

2.2.5. Развивать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.6. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению текста ИИП

4.1. Объем ИИП должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

4.2. Структура ИИП:

4.2.1. Титульный лист (Название ОО, тип проекта, тема проекта, ФИО

руководителя проекта, ФИО ученика, класс, поселок, год);

4.2.1.1. Введение–1-2 страницы:

- обоснование для обучающегося актуальности выбранной темы;
- описание проблемной ситуации;
- формулировка проблемы;
- формулировка гипотезы, объекта, предмета исследования, описание методики (для исследовательских проектов);
- формулировка цели и задач проекта
- описание проектного продукта (при исследовательском проекте), либо проектного результата с критериями его измерения;
- план создания проектного продукта (при исследовательском проекте), либо достижения проектного продукта.

4.2.1.2. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

4.2.1.3. Глава 2. Результаты проектной деятельности (исследования).

- показать, какое решение проблемы проекта нашел учащийся и как воплотил его в проектном продукте;
- привести описание хода работы над проектом, в том числе обосновать все принятые решения и возникшие идеи, все ресурсы, которые учащийся использовал в своей работе;
- показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной информации, мнения специалистов и др.

4.2.1.4. Заключение: вывод, достигнута ли автором цель проекта, получен ли запланированный результат с требуемыми характеристиками, решена ли проблема. Если цель не достигнута, указываются причины.

4.2.1.5. Список использованной литературы.

4.3. Технические требования к ИП:

4.3.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.3.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.3.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.3.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.3.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.3.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.3.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.3.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.4. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.5.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);

4.5.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО,

экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;

4.5.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.5.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.6. Возможные типы проектных работ и формы их представления. Таблица 1.

Таблица 1. Типы проектных работ и формы их представления.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Социальный	Решение социальной проблемы через изменение окружающей действительности (социальной ситуации)	анализ данных социологического опроса костюм, макет, модель
Прикладной проект	Решение учебной задачи через создание материального продукта	Учебное пособие, буклет, макет, модель, бюллетень, памятка
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы	отчёты о проведённых исследованиях, эксперименты
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, статья, журнал, путеводитель, экскурсия
Творческий	Привлечение интереса публики к проблемы проекта	пейзаж, портрет, постановка спектакля, сценки

4.7. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.8. Требования к исследовательским проектам: описание проблемы, постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.8. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.2. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

- 5.3. Перед защитой темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта (описание проблемной ситуации). Проблема, цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Защита индивидуального проекта сопровождается мультимедийной презентацией объемом не более 15 слайдов. Оформление слайдов осуществляется в соответствии с правилами оформления мультимедийных презентаций.

5.4.1. К содержанию мультимедийной презентации итогового индивидуального проекта относятся:

- титульный слайд: название проекта, тип проекта, ФИО исполнителя проекта и его руководителя, дата и место создания проекта;
 - обоснование актуальности выбранной темы для обучающегося;
 - описание и анализ проблемной ситуации;
 - формулировка противоречия и проблемы;
 - обоснование и формулировка гипотезы (для исследовательских проектов);
 - формулировка цели проекта;
 - описание планируемого проектного продукта либо при исследовательском проекте проектного результата с критериями его измерения;
 - план создания проектного продукта либо при исследовательском проекте достижения проектного результата с описанием хода его реализации;
 - аргументированный вывод об уровне достижения цели проекта, получении запланированного результата с требуемыми характеристиками, решении проблемы.
- Если цель не достигнута, указываются причины.

5.5. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (руководитель проекта) сопровождением. В функцию тьютора (руководителя проекта) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

5.6. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 6.2. Защита осуществляется на школьной конференции научного общества учащихся.
- 6.3. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы
 - презентация обучающегося
 - отзыв руководителя проекта
 - проектный продукт
- 6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.4 Место защиты ИИП - образовательная организация. МАОУ СШ №3 определяет график защиты ИП (8 класс), ИИП (9 класс). График защиты ИИП утверждается приказом МАОУ СШ №3.
- 6.5. МАОУ СШ №3 создаёт школьную аттестационную комиссию (далее ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 6.6. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.
- 6.7. МАОУ СШ №3 организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 6.9. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 7.5.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.5.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся

знания и способы действий;

7.5.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.5.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.6. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- оценивание производится на основе критериев;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.7. На защите оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах. Таблица 2.

Таблица 2. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1. Умение обосновать выбор темы проекта</i>	Балл
В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1
Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2
Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3
<i>Критерий 1.2. Анализ проблемной ситуации</i>	
Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1
Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2
Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречие	3
<i>Критерий 1.3. Постановка проблемы</i>	Балл
Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, не адекватна ей	1
Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2
Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3
<i>Критерий 1.4 Формулировка гипотезы (для исследовательских проектов)</i>	
Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1
Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2
Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого	3

явления.	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта</i>	Балл
Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1
Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2
Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3
<i>Критерий 2.2. Качество проектного продукта</i>	Балл
Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1
Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2
Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3
2. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Постановка цели</i>	Балл
Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1
Цель сформулирована, соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2
Цель сформулирована, соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3
<i>Критерий 3.2. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели</i>	Балл
План реализации разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов и не соответствует цели	1
План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично, без описания ресурсов	2
План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3
<i>Критерий 3.3. Умение моделировать проектный продукт/результат</i>	Балл
Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но не адекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1
Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но адекватен поставленной цели и решает проблему и не имеет критериев измерения	2
Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3
<i>Критерий 3.4. Умение оценивать результаты</i>	Балл
Анализ и оценка результатов проводятся неконкретно, без опоры на факты	1
Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2

Анализ и оценка результатов проводятся с опорой на факты, глубоко, подробно, аргументированно	3
4.Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1. Умение проводить публичное выступление</i>	Балл
Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюдены регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1
Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления, не соблюден регламент	2
Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	3
5. Качество мультимедийной презентации	Балл
Нарушены все требования к составлению презентации	0
Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к оформлению	1
Выдержаны требования к содержанию презентации, и к оформлению	2
Итого:	35 баллов

7.8. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности проектной компетентности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях),

2 балла - базовый уровень (имеют место),

1 балл - низкий уровень

7.9. Сделать вывод об уровне сформированности проектной компетентности школьника можно, исходя следующей шкалы:

менее 17 баллов – не демонстрирует высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;

18-26 баллов – частично демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта;

27-35 баллов - демонстрируется высокий уровень проектной компетентности при защите индивидуального проекта.

Менее 17 баллов – не зачет, 18-35 баллов – зачет.

7.10. ШАК дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самосто-	Работа в целом свидетельствует	Работа в целом свидетельствует о

ятельное приобретение знаний и решение проблем	о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Права и ответственность сторон.

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план действий по итоговому индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по проектированию индивидуального проекта;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

10. Оформление документации

10.1. Для учащихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).

- Индивидуальный план выполнения проекта.

ФИО учащегося _____ Класс _____

Этапы	Планируемая дата исполнения	Результат	Подпись руководителя
Формулирование проблемы			
Формулирование темы проекта			
Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта)			
Постановка цели			
Определение «образа» проектного продукта и критериев его оценки			
Разработка плана действий в проекте по созданию проектного продукта			
Реализация плана по созданию проектного продукта			
Контроль и корректировка осуществляемых действий			
Подготовка к презентации продуктов/результатов			
Защита проекта			
Оценка результатов проекта			
Рефлексия проектной деятельности			

Представление (социализация) лучших результатов проектной деятельности			
--	--	--	--

10.2. Для руководителя проекта:

10.2.1. Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта для каждого обучающегося

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

10.2.2. Отзыв по каждому индивидуальному проекту включает:

- краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта;
- уровень личной заинтересованности в выбранной теме проекта и обоснованность ее выбора;
- практическая и социальная значимость полученных результатов;
- качество проектного продукта/результата с позиции предметного содержания;
- новизна подхода и/или полученных решений;
- уровень самостоятельности в выполнении проекта.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

10.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
и т.д.					

11. Срок действия Положения

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом МАОУ СШ №3

11.2. Срок действия данного Положения неограничен.

11.3. При необходимости в Положение могут быть внесены изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения.

Приложение 1

Оформление титульного листа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
школа №3**

Итоговый индивидуальный проект по

указать предмет

Тема «»

Выполнил:

ФИО

обучающийся (щаяся) 9_класса

Руководитель проекта: ФИО,

учитель -предмет

Пример оформления ИИП

Оглавление	
Введение.....	3
Глава 1.....	
<i>(теоретическая часть)</i>	
1.1.....	
....	
1.2.....	
....	
Глава 2	
<i>(практическая часть).</i>	
2.1.....	
....	
2.2.....	
....	
Заключение.....	
....	
Список использованной литературы.....	
Приложения	

Памятка для обучающегося

Письменное оформление проекта

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.
- Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (всех проектов, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

- В главе I необходимо кратко описать теорию вопроса.
- В главе II следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт, привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.
- Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.
- Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

– **Заключение**

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и

почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работы заново);

- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к

- проблеме проекта).

- Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных в печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;

- адреса сайтов в Интернете, с которым ты работал;

- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что...* (описание проблемной ситуации, формулировка проблемы)
- *Цель моей работы –*
- *Проектным продуктом будет –*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
 - *Сбор информации (что и как искал информацию)*
 - *Изготовление продукта (что и как делал)*
 - *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступал к*
- *Я завершил работу тем, что*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)*
- *План моей работы был нарушен, потому что*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что*
- *Если бы я начал работу заново, я бы*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне*