

Особенности проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС ООО



Г. Володарск, 2021



Что должен знать и уметь учитель в условиях реализации новых требований к образованию?

Знать:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт**
- **Содержание ООП, программу УУД**
- **Содержание примерной (авторской) программы по учебному предмету**
- **Технологию системно-деятельностного обучения**

Уметь:

- **Разрабатывать рабочую программу по предмету**
- **Разрабатывать технологическую карту урока в контексте ФГОС**
- **Проводить учебные занятия в соответствии с требованиями**

Педагог - субъект реализации ФГОС

**Системно-деятельностный
подход**

Образовательный процесс

Проектирование

Организация

Результат

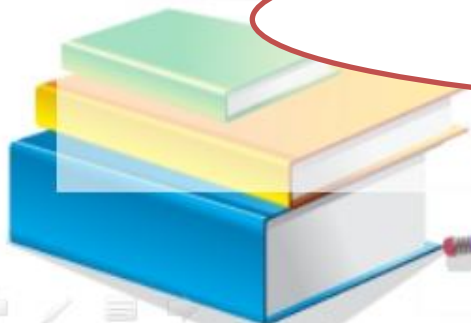
**Предметные, метапредметные,
личностные результаты**

**Интегративный подход к
урочной и внеурочной
деятельности**

**Решение задач воспитания и
социализации**



Требования к современному уроку



Учёт ключевых особенностей ФГОС ООО при проектировании урока

Системно-деятельностный подход



**Цели образования – развитие личности учащегося
на основе освоения универсальных способов
деятельности**



Переход:

- от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как **формированию умения учиться**,
- к включению предметного содержания в контекст решения социально значимых жизненных задач,
- к реализации ИОМ с возможностью самостоятельного продвижения обучающихся в изучаемой области
- признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения

Закончите предложения:

- 1. Методологической основой стандарта является ...**
- 2. Метапредметный результат – ...**
- 3. Универсальные учебные действия – ...**
- 4. Цель образования: ...**
- 5. Требования к результатам освоения ООП ...**

Закончите предложения:

- 1. Методологической основой стандарта является ...**
системно-деятельностный подход.
- 2. Метапредметный результат – ...** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.
- 3. Универсальные учебные действия – ...** это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
- 4. Цель образования: ...** развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.
- 5. Требования к результатам освоения ООП ...**
личностные, метапредметные, предметные.

Планируемые результаты

Задание. Найдите соответствия.

1. Личностные результаты	1. Определены с учетом содержания учебных предметов
2. Регулятивные УУД	2. Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
3. Познавательные УУД	3. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
4. Коммуникативные УУД	4. Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
5. Предметные результаты	5. Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические



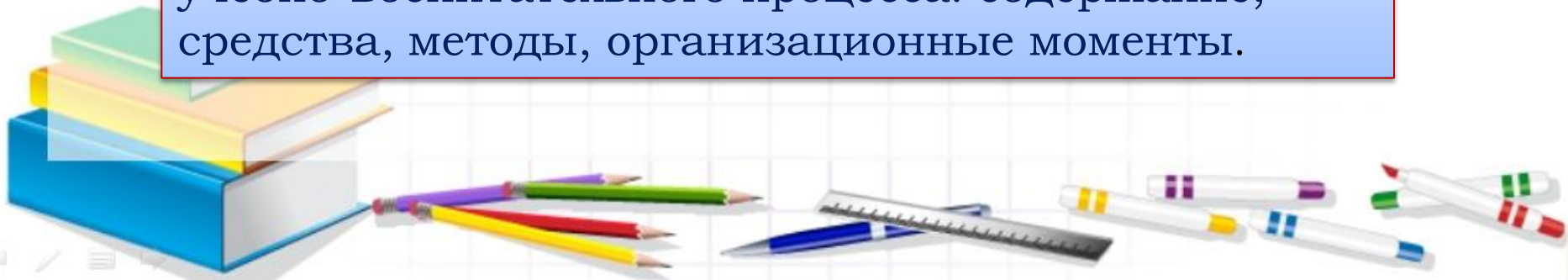
Планируемые результаты

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов

Что такое урок?

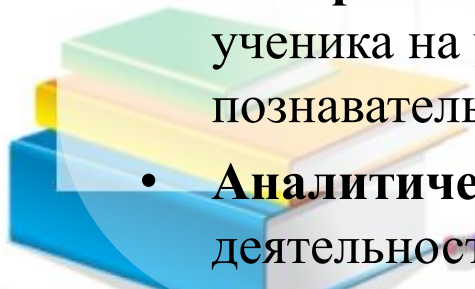
Современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни учителя и ученика, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха.

Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, ограниченная определенными рамками времени, в которой представлены все основные элементы учебно-воспитательного процесса: содержание, средства, методы, организационные моменты.



Компоненты урока

- **Организационный** – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
- **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
- **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
- **Коммуникативный** – уровень общения учителя с классом.
- **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **Технологический** – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
- **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
- **Аналитический** – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.



Методы обучения

- **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

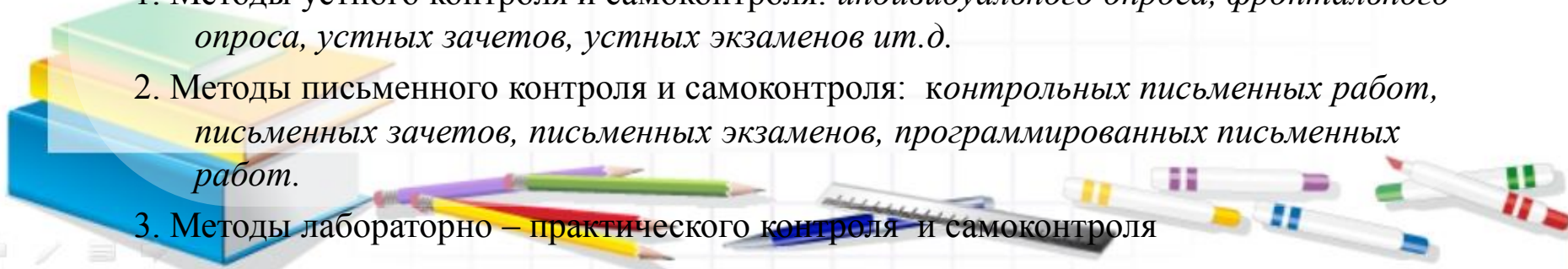
1. По источнику передачи и восприятия учебной информации: *словесные* (рассказ, беседа, лекция), *наглядные* (иллюстрации, демонстрации), *практические* (опыты, упражнения, труд)
2. По логике передачи и восприятия информации: *индуктивные, дедуктивные.*
3. По степени самостоятельности мышления школьников при овладении знаниями: *репродуктивные, проблемно-поисковые.*

- **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**

1. Методы стимулирования интереса к учению: *познавательных игр, учебных дискуссий, создания эмоционально-нравственных ситуаций.*
2. Методы стимулирования долга и ответственности: *убеждения значимости учения, предъявления требований, упражнения в выполнении требований, поощрения и порицания.*

- **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

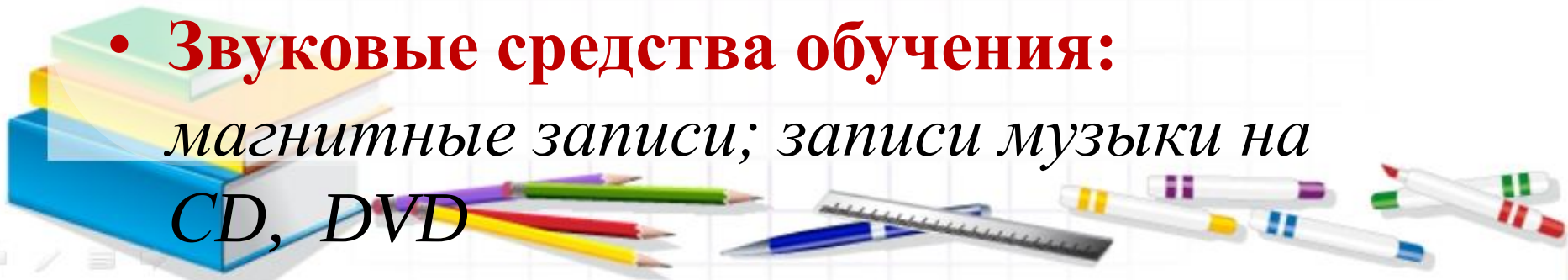
1. Методы устного контроля и самоконтроля: *индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов ит.д.*
2. Методы письменного контроля и самоконтроля: *контрольных письменных работ, письменных зачетов, письменных экзаменов, программированных письменных работ.*
3. Методы лабораторно – практического контроля и самоконтроля



Средства обучения

- **Печатные средства обучения:**
учебники; учебные плакаты; справочник; сборники задач; карточки заданий; альбом; таблицы и др.
- **Экранные средства обучения:** *DVD – фильмы; электронные презентации.*

- **Звуковые средства обучения:**
магнитные записи; записи музыки на CD, DVD



Организация самостоятельной работы

Формы организации учебно-познавательной/проектной деятельности

Фронтальная

1. С единым заданием.
2. С дифференцированным заданием.
3. По вариантам.

Индивидуальная

1. Программированный опрос.
2. Индивидуальное задание для отдельных учащихся.

Парная

«средний-сильный»

«сильный-сильный»

1. С единым заданием.
2. С разным заданием (на общий результат)
3. С дифференцированным заданием.

Групповая

гетерогенная

гомогенная

Проектная компетентность ученика

сформирована на уровне **умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка** (умения доведенного до автоматизма)

сформирована на уровне **опыта применения** приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности.

Этапы урока

1. Актуализация знаний. Выявление границ «знания»– «незнания» учащихся в предметной и метапредметной области.

2. Проблематизация. Постановка проблемы.

3. Целеполагание в учебной деятельности: понимание и принятие учащимися цели (учебной задачи), сформулированной учителем или учащимися

4. Планирование учебной деятельности: определение с помощью учителя последовательности шагов деятельности

5. Реализация конкретно-практической задачи: понимание и принятие уч-ся предметных способов действий для создания УУД

6. Оценка и рефлексия учебной деятельности.



Деятельностные технологии

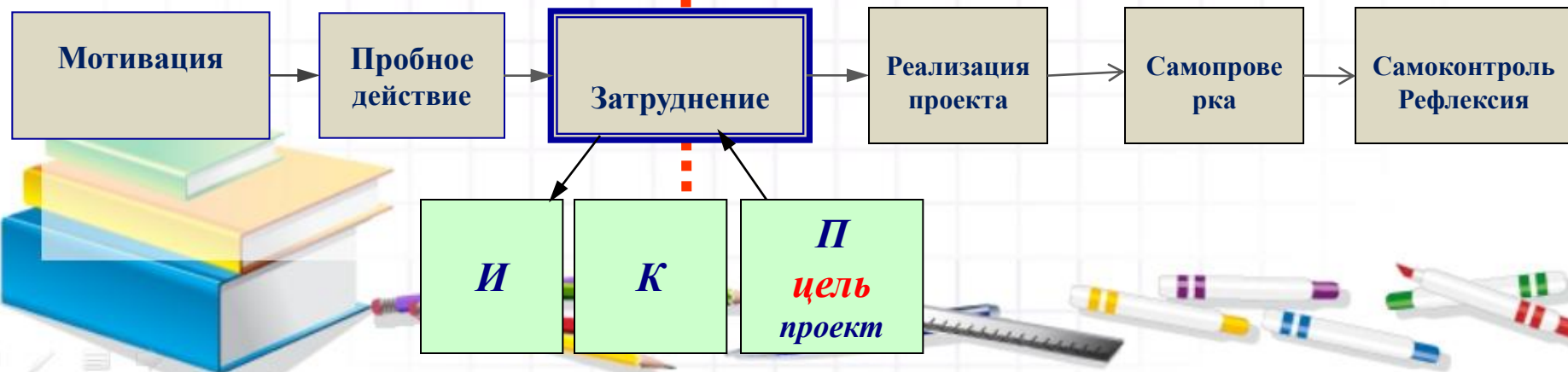
Технология критического мышления



Метод проектов



Системно-деятельностный метод обучения



Традиционная технология

Системно-деятельностное обучение

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

2. Актуализация знаний.

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

3. Сообщение темы и цели урока.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Объяснение нового материала.

4. Реализация построенного проекта.

5. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Закрепление изученного материала.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

6. Контроль знаний.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

7. Рефлексия учебной

9. Рефлексия учебной деятельности



Традиционная технология	Проектное обучение
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	1. Проблематизация учебной/проектной ситуации: описание уч-ся своих жизненных знаний и умений по теме проекта.
2. Актуализация знаний.	Выявление границ «знания»– «незнания» учащихся в предметной и метапредметной области проекта.
3. Сообщение темы и цели урока.	2. Целеполагание в учебной/проектной деятельности: понимание и принятие уч-ся цели, сформулированной учителем или уч-ся
4. Объяснение нового материала.	3. Планирование учебной/проектной деятельности: определение с помощью учителя последовательности шагов или разработка уч-ся плана деятельности по созданию конкретного проектного продукта
5. Закрепление изученного материала.	4. Создание образа изучаемого образовательного/проектного продукта: сбор, обработка, анализ информации, описание ПП, представление модели
6. Контроль знаний.	5. Реализация конкретно-практической задачи/проект: понимание и принятие уч-ся предметных способов действий для создания ПП; создание проектных продуктов, его презентация

Постановка целей урока

Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить.

Цели должны быть:

- Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные.

Цели должны быть, лично значимые для ученика, мотивирующие на изучение нового материала, представляться системой учебных задач: написать, перечислить, выделить, продемонстрировать, выбрать, указать, соотнести и т.д.



Технологическая карта урока как методический инструмент

Технологические карты — это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы.



Структура технологической карты урока (проектного модуля)

Раздел.

Тема.

Автор программы:

Тип урока:

Вид урока.

Класс

ФОУД/ПД:

Методы:

Продолжительность урока:

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты:

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

- коммуникативные

- Познавательные

- Средства обучения:



Структура технологической карты урока (проектного модуля)

Раздел. Внутренняя среда организма. **Тема.** «Состав и функции крови. Свертывание крови. Переливание крови. Иммуитет. Виды иммуитета».

Автор программы: Н.И. Сонин

Тип: Урок формирования и развития отдельных проектных умений на материале предмета. **Вид:** Урок - проектный модуль.

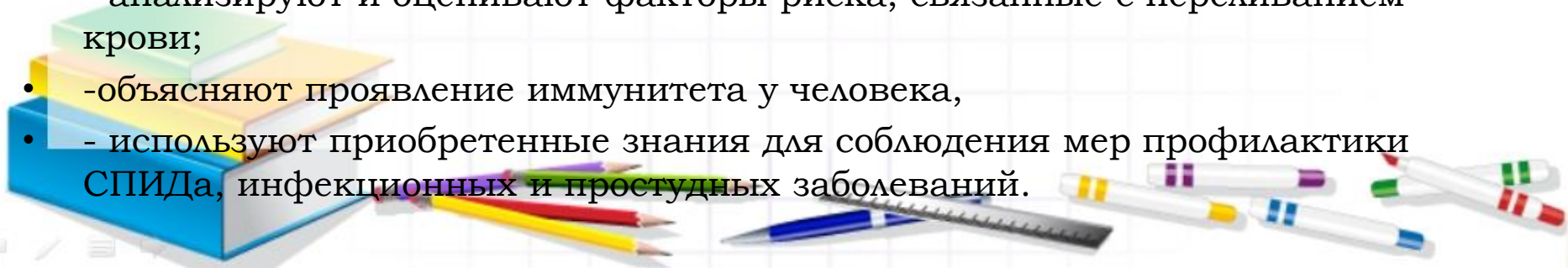
ФОУД/ПД: фронтальная, групповая, парная

Продолжительность проектного модуля: 3 урока.

Планируемые результаты урока:

Предметные результаты:

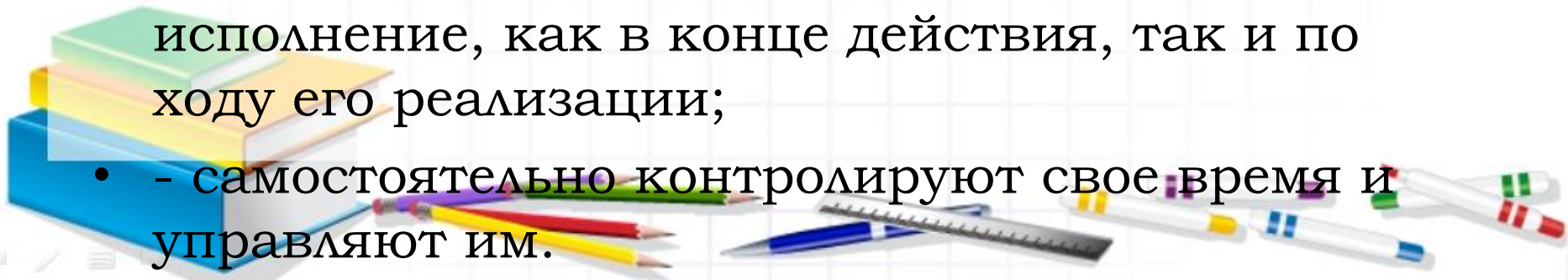
- -знают составляющие внутренней среды организма, крови и плазмы;
- - устанавливают взаимосвязь между строением и функциями элементов крови,
- - характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови,
- - анализируют и оценивают факторы риска, связанные с переливанием крови;
- -объясняют проявление иммуитета у человека,
- - используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.



Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- - понимают и формулируют проблему,
- - формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- - планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- - самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
- - вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- - самостоятельно контролируют свое время и управляют им.



Коммуникативные УУД:

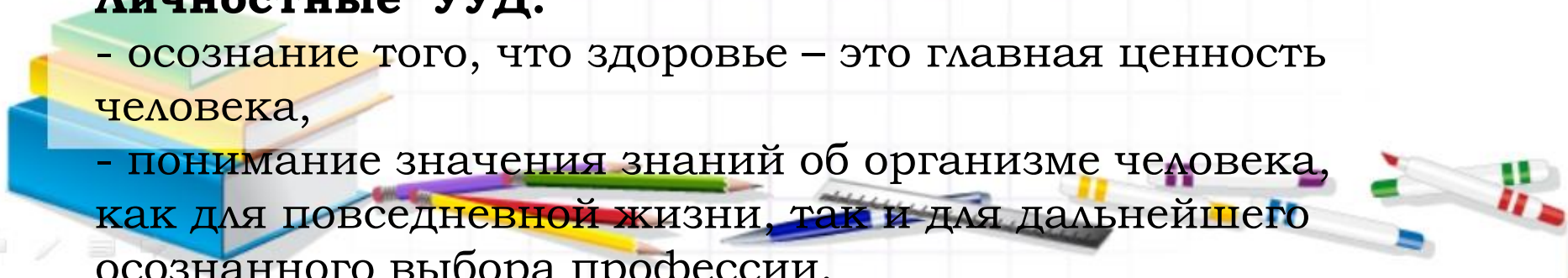
- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

-Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Личностные УУД:

- осознание того, что здоровье – это главная ценность человека,
- понимание значения знаний об организме человека, как для повседневной жизни, так и для дальнейшего осознанного выбора профессии.



- **Предметное содержание урока.** Учащиеся расширяют знания о функциях и составе крови, как жидкой соединительной ткани, составляющей внутренней среды организма. Овладевают знаниями о химическом составе плазмы крови и особенностях строения форменных элементов крови в связи с выполняемыми функциями. Определяют особенности строения форменных элементов крови, их количество в норме. Делают вывод о том, что изменения в формуле крови приводят к изменению состояния здоровья человека. Приходят к общему мнению, о том, что кровь – это зеркало здоровья. Сравнивают эритроциты человека и лягушки, делают выводы о том, что эритроциты человека переносят больше кислорода, чем эритроциты лягушки. Овладевают знаниями о механизме свертывания крови, о группах крови, резус-факторе и правилах переливания. Усваивают понятие «иммунитет», характеризуют виды иммунитета. Объясняют проявление иммунитета у человека, используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.
- **Оборудование:** таблица «Состав крови», микроскопы на каждую парту (15 штук), микропрепараты «Кровь лягушки», «Кровь человека», схема «Переливание крови», «Механизм иммунитета», портреты И.И. Мечникова, Л. Пастера, мультимедийный комплекс.

Деятельностное содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивационно-ориентировочный		
Актуализация знаний		
Проблематизация.		
2. Операционно-исполнительский		
Целеполагание		
Планирование		
Реализация конкретно-практической задачи		
3. Рефлексивно-оценочный		
Рефлексия и оценка		

Приложение



Типология уроков в современном образовании

Тип уроков	Осваиваемые способы деятельности	Виды уроков
Уроки освоения систематических знаний	ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур	урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез); урок конструирования теорий; урок открытия нового знания
	выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	урок-наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта
	выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами	урок-концепт, построение картины мира или ее части; урок работы с первоисточниками (культурно-историческими аналогами)
Уроки самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	использование знаково – символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным и др.	– урок моделирования; – поисково – исследовательский урок; – интегрированный урок; – урок – обобщения;
	выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст	– урок-парадокс; – урок-фантазия; – метапредметный урок; – межпредметный урок; – эвристический урок

Типология уроков в современном образовании

проблемные уроки	принятие решения в ситуации неопределенности: выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.	поисковый урок; урок постановки проблем и их решения
Уроки обучения в сотрудничестве	Выполнение совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат	урок-соревнование; урок-КВН; урок – путешествие; урок – деловая игра; урок – ролевая игра
Уроки освоения навыков коммуникации	Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)	урок-аукцион; урок-конференция; урок – «суд над явлением»; урок-спектакль; урок – «круглый стол»; урок – сочинение;
Уроки освоения организационно – деятельностиных умений	организация собственной деятельности: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы	урок целеполагания; урок нормотворчества; урок разработки индивидуальных образовательных маршрутов; урок – прогнозирование; урок контроля и оценки
Уроки освоения рефлексивных умений	самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действия,	урок рефлексии; урок экспертизы (само-экспертизы); урок – творческий отчет

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

Уроки ценностно-смысловой направленности

выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснения или комментарии) своей позиции или оценки

**урок – конгресс;
урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа);
урок – спектакль;
урок – виртуальная экскурсия**

Уроки освоения ИКТ компетентности

Целесообразное использование ИКТ для решения учебно-познавательных и учебно-практических учебных задач

Любые виды уроков, которые предполагают обоснованное использование информационных средств и компьютерных программ, интерактивного оборудования для решения учебно-познавательных и учебно-практических учебных задач



Типы и виды уроков (учебных занятий), ориентированных на формирование проектных компетенций обучающихся



Организация самостоятельной работы

Формы организации учебно-познавательной/проектной деятельности

Фронтальная

1. С единым заданием.
2. С дифференцированным заданием.
3. По вариантам.

Индивидуальная

1. Программированный опрос.
2. Индивидуальное задание для отдельных учащихся.

Парная

«средний-сильный»

«сильный-сильный»

1. С единым заданием.
2. С разным заданием (на общий результат)
3. С дифференцированным заданием.

Групповая

гетерогенная

гомогенная

Проектная компетентность ученика

сформирована на уровне **умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка** (умения доведенного до автоматизма)

сформирована на уровне **опыта применения** приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности.

Примеры проектных заданий для гетерогенных групп

Урок – проект «Органы кровообращения». Задание №1 (базовый уровень) Вставьте пропущенные слова

Сердце сокращается и выбрасывает кровь в
сосуды, которые пронизывают все наше тело.
Среди них различают артерии,
и..... Стенки сосудов (артерий и вен)
состоят из трёх слоёв....., стенки
капилляров состоят.....

Артерии – это сосуды, по которым кровь
течет.....

Вены – это сосуды, по которым кровь течет

.....

Капилляры – этососуды,
которые участвуют.....

Задание №3 (творческий уровень)

Известно, что венами называют сосудами, по
которым кровь движется к периферии к
сердцу.

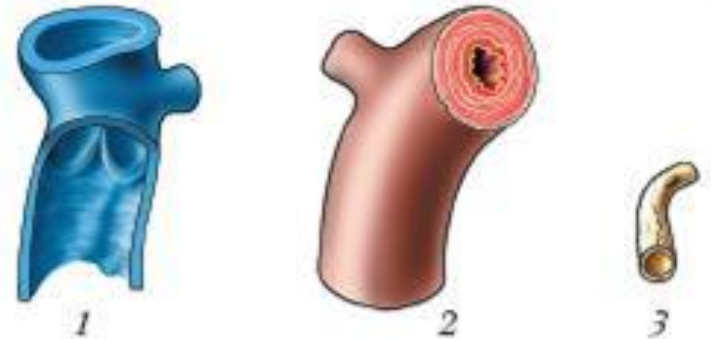
Докажите, что сосуды, выступающие на
поверхности тыльной стороны руки - вены.



Задание 2 (повышенный уровень)

Внимательно рассмотрите рисунок и
сравните, чем строение артерий отличается
от строения вен и капилляров?

Систематизируйте полученные знания в виде
схемы или таблицы.



Задание №2 (повышенный уровень).

Найдите ошибки в тексте.

1. Сердце человека - это трехкамерный мышечный орган. 2. Оно находится в околосердечной сумке, состоящей из соединительной ткани, внутри которой находится жидкость, уменьшающая трение при сокращениях. 3. Сердечная мышца сильнее развита в правом желудочке, так как он качает кровь по большому кругу кровообращения. 4. Между правым и левым желудочками находится межжелудочная перегородка, поэтому кровь в большом круге смешанная.

Задание №3 (творческий уровень). Подумайте и
создайте модель сердца.

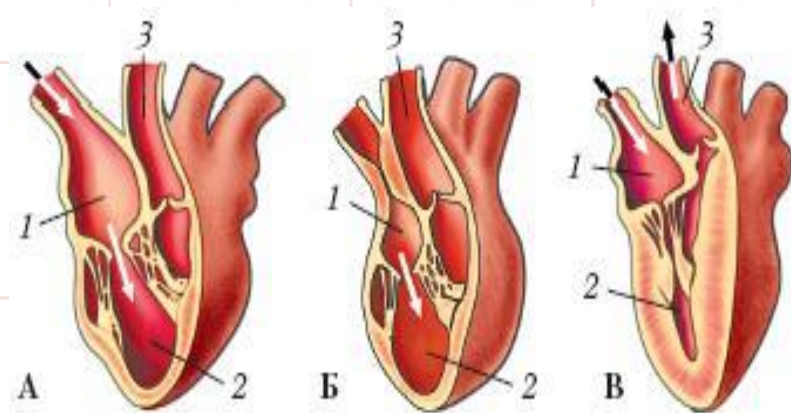
Разные проектные задания, работающие на общий результат

Урок-проект. Работа сердца.

Работа в парах.

Задание №1 (базовый уровень).

Внимательно рассмотрите рисунки. Определите фазы сердечного цикла А, Б, В.



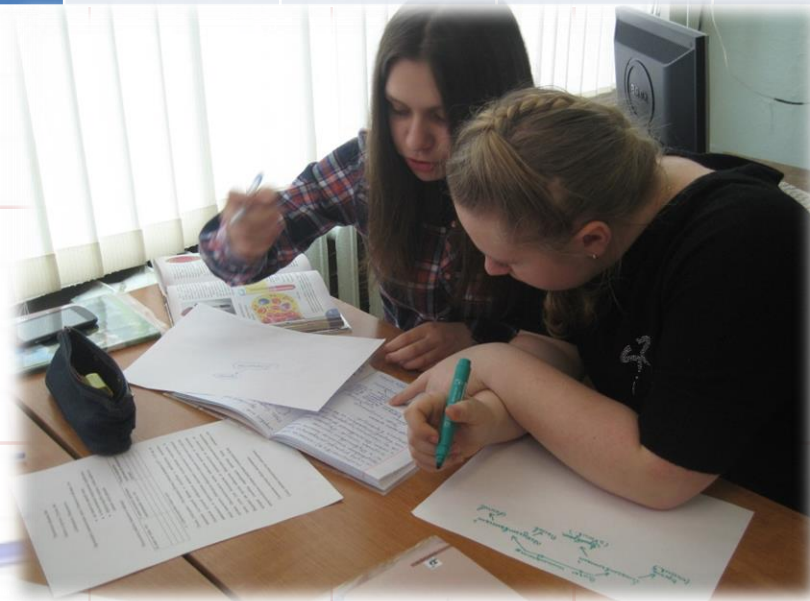
Задание №3 (повышенный уровень). Предложите схему, отражающую работу сердца.

Задание №2 (базовый уровень).

Заполните таблицу.

Дайте определения понятий: систола, диастола, сердечный цикл.

Фазы сердечного цикла	Длительность фазы (в секундах)	Движение крови	Состояние клапанов	
			Створчатые	Полулунные



Оценочно-рефлексивный этап

**Индивидуальный табель учащегося учета
работы над проектом**

Фамилия Имя

ученика(цы)

Критерии оценивания:

Оценка «2» — не принимал участие в работе, не справился с заданием;

Оценка «3» — участвовал в работе эпизодически, задание выполнил не полностью или с ошибками;

Оценка «4» — принимал участие в работе, справился с заданием частично;

Оценка «5» - принимал активное участие в работе, справился с заданием в полной мере.

Критерии/Дата урока									
Выполнение д/з									
Индивидуальная работа на уроке									
Работа в группе									
Конспект, кластер, схема, таблица									
Самостоятельная работа									
Лабораторная работа									
Проверочная работа									
Творческая работа									
Итого: средняя отметка									

Критерии оценки проектной деятельности

Насколько реализован план проекта?

Решает ли проектный продукт обозначенную проблему?

Позволили выбранные способы и методы получить ожидаемый результат?

Удовлетворили вас работа в команде?

Насколько вы оцениваете свой вклад в реализацию проекта?

Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов

Рефлексия

- **Определите, полезен ли был для вас семинар?**
- **Что было трудно, не совсем понятно в ходе семинара?**
- **Над чем ещё вам необходимо работать, чтобы качественно составить технологическую карту урока?**

