Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя школа №3
р.п. Ильиногорска
Володарского района Нижегородской области

Проектный модуль как система уроков по теме « Н.В.Гоголь «Заколдованное место: реальность и фантастика в повести»

Рыбакова Е.В., учитель русского языка
и литературы первой кв. категории
МАОУ СШ №3 р.п. Ильиногорск

Этапы учебного проекта

Фазы ПД	Этапы ПД	Поурочное планирование
Проектирование	Актуализация	1 урок + домашнее задание
	Проблематизация	
	Целеполагание	
	Планирование	
	Концептуализация Моделирование	
Реализация	Разработка критериальной базы	2 урок + домашнее задание
	Реализация проектного продукта	
Представление проектного продукта Оценка Рефлексия	Представление	3 урок + домашнее задание
	Защита проекта	
	Оценка	
	Рефлексия	
	Диагностика уровня сформированности проектных действий	

Краткое описание предметного содержания модуля

Проблема проекта:

Противоречие: название повести (сказка-быль) заключает в себе и реальность, и фантастику, вымысел

Проблема: «Заколдованное место: реальность или фантастика? В чем своеобразие произведения?»

Цель проектного модуля: создать проектные продукты: афишу, викторину, кроссворд, инсценировку эпизода по произведению

Н.В. Гоголя «Заколдованное место»

Задачи:

1. Изучить биографию Н.В.Гоголя
2. Выяснить в чем состоит главная особенность этого произведения.
3. Сравнить произведение с ранее изученными.

Конечный продукт проектного модуля: афиша, викторина, кроссворд, инсценировка эпизода

Актуализация. Проблематизация. Целеполагание.

Прочитайте стихотворение

Найдите ключевое слово в стихотворении. Запишите ассоциативный ряд со словом Клад .

Ребята, что же необычного в названии произведения Гоголя? Противоречие:*название заключает в себе и реальность и фантастику, вымысел*

Проблема:*в чем своеобразие повести Н.В.Гоголя «Заколдованное место»?*

Цель проектного модуля:*познакомиться с биографией Н.В.Гоголя, узнать, в чем состоит главная особенность его произведения? Чем оно отличается от всех прочитанных нами ранее? в группах создать проектные продукты и защитить их.*

Проектный продукт:афиша, викторина, кроссворд, инсценировка эпизода

Мы сегодня под малиной
Три часа искали клад.
Я вскопала половину,
А потом продолжил брат.
Мы сундук найти мечтали,
Или глиняный горшок,
А нашли лишь болт из стали,
Червяка и корешок!
Вряд ли что-то есть в картошке:
Там бы дедушка нашел.
Нам бы клада хоть немножко –
Вот бы было хорошо!
В нём оружие, и слитки,
И, возможно, шоколад!
Всё, копаем у калитки-
Вот, где точно будет клад!
Т. Прокушева

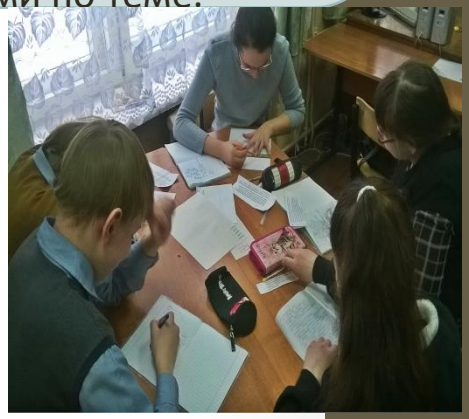
Первый урок.
Проектировочный этап. Пример проектного задания

Класс делится на 4 группы по 5-6 человек. Каждая группа выбирает руководителя.

Совместно с учителем проговаривают совместный план действий:
1.Формирование проектных групп и распределение обязанностей.
2.Сбор и преобразование информации.
Каждая группа получает задания и рабочий лист, в который вносит необходимую информацию.
3.Проверка выполнения заданий.
4. Создание проектного продукта.
5. Презентация полученного продукта и оценка его в соответствии с критериями.
6. Контроль знаний.

Каждая группа работает по единым заданиям, выписывают основные понятия:прочитав статью учебника стр.157-158 дополнить текст необходимой информацией, дать определение понятиям юмор, сатира, лирика, фантастика, быль; выписать название всех повестей, вошедших в сборник «Вечера на хуторе близ Диканьки»
Заполняют рабочий лист с заданиями по теме.

Дальше учащиеся работают над индивидуальными заданиями для каждой группы:
1 группа –афиша
2 группа –викторина
3 группа –кроссворд,
4 группа – инсценировку эпизода



Проверка правильности выполнения заданий, заполнение оценочного листа

Д/з:Перечитать повесть «Заколдованное место», принести фломастеры, краски, ватман, альбомные листы

Технологический этап. Решение проектного задания . Второй урок.

Разработка критериев оценки проекта

Учащиеся в соответствии с распределенными обязанностями определяют образ конкретно-практической задачи.

1 группа: создать афишу к повести, отразив ее своеобразие.
2 группа: составить викторину по биографии Н.В.Гоголя, по литературоведческим терминам и по повести.
3 группа: создать кроссворд «Словарь Гоголя»
4 группа: подготовить инсценировку эпизода повести.

Д/з доделать проектный продукт, подготовиться к его защите.

Презентация проектного продукта. Третий урок.

Каждая группа презентует проектный продукт

Группы выходят защищать свой продукт, показывают афишу, предлагают кроссворд и викторину, инсценируют эпизод.

Оценивают свою работу, работу одноклассников.

Вносят предложения в алгоритм выполнения однотипных заданий.

Выполняют тестовое задание

Название гельминта	1. Достоверность найденной информации.	2. Единый стиль оформления	3.Структурность оформления материала	4. Логичность оформления информации	5. Наглядность представленной информации.

Во время работы на уроках используются алгоритмы на каждый этап урка