

Принято на Управляющем Совете  
от 30 декабря 2020 г.  
протокол №2

Утверждено  
приказом МАОУ СШ №3  
от 30 декабря 2020г. №275

**Программа развития муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средней школы № 3  
(МАОУ СШ №3)  
«Доступное качественное образование - всем категориям  
учащихся»  
на период 2021-2025 учебные годы**

**р.п. Ильиногорск,  
2020 г.**

## Содержание программы

	стр.
Паспорт Программы развития МАОУ СШ №3.....	3
Актуальность Программы развития .....	6
Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования.....	7
SWOT – анализ потенциала развития.....	15
Цель и задачи развития МАОУ СШ №3 на основе проектного подхода.....	18
Результаты реализации Программы развития на основе проектного подхода.....	18
Концепция развития МАОУ СШ №3 в контексте реализации стратегии развития образования на 2021-2025 годы.....	18
Основные направления Программы развития, их реализация через проекты, ожидаемые результаты.....	25
Проект «Оценка качества образовательных результатов».....	26
Проект «Учитель будущего».....	27
Проект «Успех каждого ребенка».....	29
Проект «Цифровая образовательная среда».....	31
Проект «Современный родитель».....	32
Проект «Современная инфраструктура школы».....	34
Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	35
Финансовый план реализации Программы развития.....	41

## Паспорт программы развития МАОУ СШ №3

<b>Статус программы развития</b>	Программа развития МАОУ СШ № 3 р.п. Ильиногорска Володарского муниципального района Нижегородской области с 01.01.2021 по 31.12.2025 г.г. (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Нижегородской области по реализации Национального проекта «Образование»</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования Володарского муниципального района»</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, среднего общего образования.</li> </ul>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель Программы:</b> повышение качества образовательных результатов, обеспечивающих благополучную социализацию и профессиональный успех обучающихся.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>Задача 1. Поддержание качества подготовки обучающихся через внедрение в образовательный процесс новое содержание образования и деятельностные технологии обучения, новые способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательных программ в соответствии со стратегией образования.</p> <p>Задача 2. Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов</p> <p>Задача 3. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p> <p>Задача 4 Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Задача 5. Повышение качества управления в ОО путем внедрения механизмов управления на основе объективных данных с учетом привлечения родителей в образовательную и организационную</p>

	<p>деятельность образовательной организации.</p> <p>Задача 6. Совершенствование системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>
<p><b>Основные направления Программы развития и их реализация через проекты</b></p>	<p>Проект «Оценка качества образовательных результатов»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Современный родитель»</p> <p>Проект «Современная инфраструктура школы»</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап - январь, 2021 г. - февраль 2021 - аналитико-диагностический</b>, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития МАОУ СШ №3 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p><b>Второй этап - февраль, 2021 - август 2025 г.г. - основной, внедренческий</b>, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития МАОУ СШ №3; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта МАОУ СШ №3. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>Третий этап - сентябрь 2025 - декабрь 2025 г.г. - практико-прогностический</b>, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы МАОУ СШ №3; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития МАОУ СШ №3 и проектирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<p><b>Ожидаемые конечные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>– Обеспечение позитивной динамики развития МАОУ СШ №3;</li> <li>– Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении системы образования Володарского муниципального района за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul> <p><b>Целевые показатели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели объективности ВСОКО (соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур);</li> <li>– показатели динамики результатов в соответствии с конкретизированными целями ОО (на основе объективных данных);</li> <li>– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>– показатели вовлеченности обучающихся в учебный процесс;</li> <li>– доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;</li> <li>– доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией;</li> <li>– доля направлений деятельности, переведенных в эффективный режим управления;</li> <li>– доля педагогов в ОО, успешно прошедших оценку профессионального мастерства (либо по результатам учеников в рамках объективной системы оценки, либо в рамках специализированных оценочных процедур);</li> <li>– показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных);</li> <li>– доля педагогов, проводящих открытые уроки с участием коллег;</li> <li>– доля педагогов, вовлеченных в профессиональное взаимодействие в школе;</li> <li>– доля педагогов, поучаствовавших в конкурсах педмастерства (начиная со школьного уровня);</li> <li>– доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность;</li> <li>– доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</li> <li>– доля обучающихся, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности;</li> <li>– доля учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение;</li> <li>– доля обучающихся владеющих ИКТ компетентностями;</li> <li>– доля обучающихся демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками;</li> <li>– доля обучающихся, обеспеченных учебниками, в том числе на электронных носителях, учебными пособиями</li> <li>– оснащение учебных кабинетов, мастерских, лаборантских, спортзала;</li> <li>– обновление цифрового оборудования;</li> <li>– повышение эффективности использования бюджетных средств</li> </ul>
<b>Система организации контроля</b>	Контроль исполнения Программы развития осуществляется Педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Спонсорская помощь.
<b>Адрес сайта школы E-mail:</b>	maouschool53.ucoz.ru maouschool53@yandex.ru
<b>ФИО руководителя школы</b>	Балашова Елена Ивановна – директор МАОУ СШ №3

## Актуальность Программы развития

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №3 на 2021-2025 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст. 28 ФЗ-273) относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАОУ СШ №3 по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## **Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**

*Из истории школы.*

1972 г. – в строящемся поселке Ильиногорск открыта средняя школа.

1979 г. – введен в эксплуатацию пристрой к основному зданию школы.

1980 г. – опыт работы школы по проблеме «Единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания учащихся обобщен и одобрен коллегией Министерства Просвещения РСФСР».

1993 г. – приказом Горьковского областного отдела образования школа была разделена на два самостоятельных учебных заведения: начальную общеобразовательную школу № 52 (располагается в основном здании) и среднюю общеобразовательную школу № 53 (занимает пристрой к основному зданию).

1995 г. – школа получила свидетельство о государственной регистрации как муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53  
Регистрационное свидетельство № 297 от 08.11.1995

1998 г. – образовательное учреждение получило лицензию на осуществление образовательной деятельности в области основного общего, среднего (полного) общего образования.

2001 г.- продлен срок действия лицензии до 2006 г.

2006 г. - школа успешно прошла аттестацию и государственную аккредитацию.

2002 г. – школа отметила 30-летие своей деятельности.

2008 г.- Лицензия на образовательную деятельность № 194091 Регистрационный № 4532 от 19.03. 2008г.

Срок действия лицензии – 19.03.2013 г.

2011 г.- школа получает статус автономной

2011 г. - Лицензия на образовательную деятельность 52 000962 № 8554,

Срок действия лицензии – бессрочно

2014 г. муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу № 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 р.п. Ильиногорск находится в Володарском районе Нижегородской области. Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 4195,5 м<sup>2</sup>, с проектной мощностью 760 человек.

Школа работает в режиме шестидневки, продолжительность уроков 40-45 минут, перемен 10-20 минут, учебные занятия продолжаются с 08.30 до 14.30. Вторая половина дня с 15-15 до 19.00 отведена для занятий в кружках, секциях, факультативах, клубных объединениях; работы органов ученического, родительского, педагогического самоуправления; проведения общешкольных и классных творческих дел.

Учебный год в школе разделен на традиционные четыре учебных периода. Промежуточная аттестация во всех 5-11 классах проводится в конце учебного года согласно локальному акту школы.

МАОУ СШ №3 реализует программы основного общего и среднего общего образования, а также программы для детей с умственной отсталостью.

*Проблемно-ориентированный анализ.*

На уровне основного общего образования обучается 362 обучающихся в 17 общеобразовательных классах, на уровне среднего общего образования обучаются 47 обучающихся в 2-х классах (10 класс обучается по индивидуальным учебным планам) и 13 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, 2), из них 6 инвалидов, обучаются в 2-х классах-комплектах. Также в рамках инклюзивного образования обучаются 22 обучающихся (из них 1 инвалид). Пять детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах.

Всего семей – 399

Всего родителей – 686

В том числе:

№ п/п	Категории семей	Кол-во	В них детей	Из них школьников
1	Многодетных семей	48	132	61
2	С одной матерью	93	130	97
3	С одним отцом	5	7	6
4	С отчимом	38	71	43
5	С мачехой	7	9	7
6	Без родителей	2	3	2
7	Семей матерей-одиночек	11	14	11
8	Неблагополучных семей	3	7	5
9	Полных семей	288	47	311
10	Детей инвалидов	11	-	-
11	Малообеспеченных семей	18	37	24
12	Приемных детей	11	18	10

Полных семей:

2017-2018 уч.г – 337 (80%)

2018-2019 уч.г – 318 (78%)

2019-2020 уч.г – 288 (72%)

Образование родителей:

2017-2018 уч.г – высшее – 240 (32%), ср.специальное – 400 (53%), среднее – 112 (15%)

2018-2019 уч.г – высшее – 227 (31%), ср.специальное – 402 (55%), среднее – 107 (14%)

2019-2020 уч.г – высшее – 238 (35%), ср.специальное – 362 (53%), среднее – 86 (12%)

Социальное положение:

2017-2018 уч.г - рабочие – 412 (54%), служащие – 277 (23%), предприниматели – 29 (3%), не работающие – 39 (6%)

2017-2018 уч.г - рабочие – 376 (51%), служащие – 284 (39%), предприниматели – 33 (5%), не работающие – 40 (5%)

2019-2020 уч.г - рабочие – 360 (52%), служащие – 271 (41%), предприниматели – 25 (4%), не работающие – 21 (3%)

Анализируя социологический паспорт за последние 3 года, видно, что в школе уменьшается процент полных семей, увеличивается количество семей с одной матерью и с одним отцом, семей матерей-одиночек. Именно эти семьи, а так же семьи с отчимом и мачехой необходимо держать на постоянном контроле классным руководителем. Из анализа социологического паспорта за 3 года следует отметить, что увеличивается процент родителей с высшим образованием. За 3 года уменьшился процент родителей – рабочих и процент неработающих родителей.

В настоящее время муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС СОО и ФБУП-2004);



- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Также с целью подготовки учащихся к ЕГЭ школа реализует сетевые образовательные программы.

За период реализации ФГОС ООО были обновлены все учебные программы по учебным предметам, в соответствии с требованиями.

Особое внимание было уделено технологии проектно-дифференцированного обучения. В образовательный процесс включены проектные модули, что позволило расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, расширился диапазон результатов образования (повысился уровень мотивации и коммуникативности учащихся, умение адекватно оценивать себя, создавать позитивные образы, творчески подходить к процессу обучения и т.д.).

Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ в 11 классах. В 11 классах в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. Минимальный балл по русскому языку по школе за три года составил от 96 до 100%, средний балл по школе - от 72 до 81 баллов; по профильной математике минимальный балл - от 78 до 70 баллов, средний балл от 47 до 59 баллов. Все выпускники стабильно проходили минимальный порог по обязательным предметам.

Минимальный балл по истории составил от 69 баллов до 100, средний балл от 55 до 71 балла; по английскому языку минимальный балл составил от 82 до 98, средний балл - 77-78 баллов; по обществознанию минимальный балл от 77 до 95, средний балл - от 57 до 69 баллов; по литературе минимальный балл - от 70 до 97 баллов, средний балл - от 50 до 69 баллов; по химии максимальный балл - 79-80 баллов, средний от 50 до 60 баллов. Только один обучающийся за три учебных года не прошел минимальный порог по одному предмету. По показателям ГИА 11-х классов наблюдается устойчивая тенденция к улучшению показателей качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору. Количество обучающихся, получивших 90 и более баллов (в т.ч. 100) на ЕГЭ увеличивается, в 2020 году их число 11. Таблица 1.

**Таблица 1. Результаты ЕГЭ за три года.**

Предмет	Минимальный балл по школе			Максимальный балл по школе		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	100	96	96	72	81	80
Математика профильная	70	78	76	47	59	58
Математика базовая	5	5	-	4,3	4,1	-
Биология	61	79	73	52	53	66
Информатика	77	79	62	77	60	56
Литература	90	70	97	90	68	97
Обществознание	95	77	88	66	57	69
История	69	75	100	55	57	71
Физика	68	84	70	49	51	48
Химия	-	80	79	-	50	69
Английский язык	98	82	87	78	77	77

Ежегодно 65-70% выпускников нашей школы поступают на бюджетные места высших учебных заведений Нижегородской, Владимирской, Ивановской областей и г. Москвы.

Учащиеся школы за три учебных года показывают стабильные результаты учебной деятельности: в 2018 г. качество знаний составило 52% , успеваемость -100%, в 2019 г. -

59%, успеваемость - 100%, в 2020 г. качество знаний -59% , успеваемость -100%. В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика качества знаний в прохождении промежуточной аттестации. Однако результативность промежуточной аттестации также показывает несоответствие отметок, полученных по ее итогам и итогам учебного года.

Проведенные осенью 2020 год ВПР показали тенденцию к уменьшению качества знаний обучающихся с 5 по 9 класс, а также невысокий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и годовых отметках обучающихся. Возможно, одна из причин - дистанционное обучение.

По итогам последних 3-х лет количество учащихся, участвующих в школьном этапе олимпиад уменьшилось на 10 %, на муниципальном этапе на 5%, уменьшилось количество победителей и призёров муниципального этапа.

Но возрастает количество детей-участников творческих, интеллектуальных конкурсов и проектов. Обозначился круг учащихся (35 человек школы из разных классов), регулярно выполняющих исследовательские работы в разных предметных областях, а также группа педагогов, которые ежегодно успешно осуществляют руководство исследовательской деятельностью учащихся. Важно и то, что ряд работ учащихся успешно представлены на конкурсах исследовательских работ школьников регионального и федерального уровнях. Например, социальный проект учащегося 10 класса «Ильиногорск – территория дорожной безопасности» стал победителем (I место) IX Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему» – 2018, проведенном ЦДПУ «Академия Педагогике»; исследовательский проект ученицы 9 класса на тему «Литературный путеводитель по памятным местам Нижегородской области» занял II место III Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2019; победители областного конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь МалоВАТТов» победители в секции «Утилизация отходов энергопроизводства и энергопотребления» (возрастная группа 14-18 лет), победители областного конкурса исследовательских и проектных работ «Молодые таланты – аграрной науке», организованный ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия»; победители областного этапа Всероссийского конкурса «Юные таланты Отчизны»; победители Всероссийский конкурс проектов «Проекториум» – 2017, дипломы победителя Международного конкурса исследовательских проектов «Вклад в науку» на сайте «Мир Олимпиад», призеры областного конкурса юнармейских отрядов программы «Талант-2020», победители Всероссийского конкурса рисунков «Сказки народов мира» победители и призеры спортивных соревнований по мини-футболу за три учебных года и др.

Всего в школе работают 32 педагогических работников, административных работников 3 человека: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР (0,75 ставки), 0,5 ставки занимает педагог-психолог, 0,5 ставки - преподаватель-организатор ОБЖ; 0,5 ставки - социальный педагог. Награды педагогов: заслуженный учитель РФ – 1 человек, награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 2 человека, грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения - 6 человек, грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области - 6 человек.

Из 32 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую – 21, соответствие занимаемой должности – 2 педагога, 2 педагога не подлежащие аттестации на СЗД. Средний возраст педагогов в коллективе составляет 47 лет.

Для решения проблем педагогической деятельности в школе разработана и внедрена в практику модель непрерывного научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.

Педагоги стали активными участниками региональных сетевых сообществ и конкурсов как:

- «Мастерская управленческого и педагогического опыта: дифференциация обучения в основной школе».

- Учебный проект: от «школы знаний» к «школе деятельности». Всего за три года на региональный конкурс было представлено 30 проектов, отвечающих положению конкурса, приняло участие 12 человек, из них три педагога стали победителями. Диссеминация педагогического опыта данных педагогов осуществлялась на региональной и международной научно-практических конференциях, организованной ГБОУ ДПО «НИРО».

Проблема профессионального становления молодого специалиста решается через работу «Школы молодого учителя». Следствием целенаправленной работы с молодыми педагогами является их успешное прохождение аттестационных процедур, а также участие в дистанционных научно-практических вебинарах, профессиональных конкурсах, в том числе муниципальном конкурсе «Профи».

С целью повышения квалификации педагоги школы проходят обучение на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Мининского университета, Лингвистического университета, Нижегородского технического университета, в том числе и в дистанционной форме.

Сегодня все 100% педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации, как классные руководители, как педагоги дообразования, курсы по реализации дистанционного обучения, курсы по работе с детьми с ОВЗ. Курсы «Педагог - руководитель индивидуального проекта» прошли 8 человек, курсы «Наставник для школьного проекта: теория и практика» - 6 педагогов.

Хочется отметить, что владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами средней возрастной группы - средний, а педагогами, которым 60 лет (в коллективе - 13 человек) и более - низкий.

Воспитательное пространство школы включает следующие направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, ученическое самоуправление, дополнительное образование, внеурочная деятельность, организация и проведение традиционных праздников школьного календаря.

В школе развивается кадетское движение. Проводится работа с подшефной воинской частью, работает военно-патриотический клуб «Патриоты России», создан музей истории поселка. Школа активно сотрудничает с советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов боевых действий. Ежегодно учащиеся школы являются участниками ярких церемоний, посвященных важным вехам Великой Отечественной войны. Также в школе развивается волонтерская деятельность, в рамках деятельности отряда вожатых - наставничество.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-деятельностного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Воспитательное пространство школы включает следующие направления работы:

1. Развитие ученического самоуправления, которое складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Активисты Совета старшеклассников, волонтеры, вожатые представляют школу на районных форумах, фестивалях, конференциях, являются инициаторами всех мероприятий в школе.

2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организовывается по основным направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью.

3. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляла возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с пятиклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, личностному росту и социализации. В школе реализуются следующие программы дополнительного (общеразвивающего) образования.

- Музыкальный театр
- Декоративно-прикладное искусство и дизайн
- Юный корреспондент
- Военно-патриотический клуб «Патриоты России»
- Работа музея.
- Рукоделие
- Умелые руки
- Фото. Видео. Графика.
- Творческая мастерская
- ОФП
- Шахматы
- Мир спортивных игр
- Бумажные фантазии
- Крепыш

Охват учащихся дополнительным образованием социальных партнеров и школы составляет 78%.

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное – работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотическое воспитание», «Толерантность», «Профилактики безнадзорности и наркомании».

В школе развивается кадетское движение. Проводится работа с подшефной воинской частью, работает военно-патриотический клуб «Патриоты России», создан музей истории поселка. Школа активно сотрудничает с советом ветеранов Великой Отечественной войны, советом ветеранов боевых действий

Ежегодно учащиеся школы являются участниками ярких церемоний, посвященных важным вехам Великой Отечественной войны.

5. Спортивно-оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДТП (беседы, изучение правил дорожного движения, взаимодействие с ГИБДД), профилактика девиантного поведения, организация и проведение спортивных игр и праздников.

Подростки, стоящие на учете, привлекаются к занятиям во внеурочное время, посещают кружки и секции (из 4 стоящих на учете в ПДН все посещают спортивную секцию «Мир спортивных игр» в школе, «Боевое самбо» в ДДТ, ОФП в школе, кик боксинг в спортшколе «Авангард», дети группы риска в кружки и секции записаны все.

В рамках акций «За здоровье и безопасность наших детей» проводятся родительские собрания по разъяснению негативного влияния наркотических веществ на детский организм, а также об уголовной ответственности за правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и психотропных средств, ответственность взрослых за употребление алкоголя несовершеннолетними.

Также, хочется отметить Участие школьных команд в районных, региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Таким образом, в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;

- Наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- Отмечается снижение уровня нарушений ПДД.
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

6. Организация и проведение традиционных праздников школьного календаря, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов, классных дел, участие в районных и региональных мероприятиях.

7. Трудовое – организация дежурства по школе, выбор классами объектов заботы в школе и вне школы, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

8. Методическая и организационная работа с воспитательной службой и педагогическим коллективом - обучение классных руководителей, круглые столы, семинары, педагогические советы, рабочие совещания, семинары, конкурсы, открытые мероприятия, взаимодействие с социальными и правоохранительными органами района, социальные связи с учреждениями культуры и спорта, общественными и государственными организациями района.

9. Система работы по профориентации от диагностических процедур до участия в проектах «Проектория», «Билет в будущее»

10. Социальное проектирование – внедрение и развитие технологии социального проектирования в воспитательной системе классов, работа над школьными проектами: «Чистый поселок», «Цветы в конверте», «Покормите птиц зимой», «Подари тепло своей души» (выезды с концертом для престарелых людей на Пурхму) и др.

11. В школе налажена работа по оказанию социально-педагогической помощи семьям. Сюда включены: конкретные формы работы с родителями (по типам семей) – собрания, консультации, индивидуальная работа (беседы, посещения на дому).

Практикуются следующие направления и формы работы с семьей:

- диагностирование внутрисемейных отношений и дифференциация семей на типы, групповая и индивидуальная работа с родителями соответственно типам;
- организация различных видов совместной деятельности родителей и детей (соревнования, походы, вечера, различные массовые мероприятия), т.е. учебно-познавательная, культурно-досуговая, общественно-полезная и производительная, спортивная деятельность;
- социальная защита семьи и личности;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

Основные недостатки воспитательной работы:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- остаются недоработки в области развития самоуправления и деятельности волонтерского отряда, в деятельности наставников;

Причинами недостатков в этой области: отсутствие высококвалифицированных работников, имеющих навыки работы именно в этой сфере деятельности,

- не достаточно эффективно работает система мониторинга воспитательной работы, служба психологического сопровождения.

Ежегодно обновляется материально-техническая база школы: закупается школьная мебель, компьютерное оборудование, учебно-методическая литература. Ежегодно проводится косметический и капитальный ремонт отдельных кабинетов и рекреаций.

Ежегодно обновляется материально-техническая база школы: закупается школьная мебель, компьютерное оборудование, учебно-методическая литература. Ежегодно проводится косметический и капитальный ремонт отдельных кабинетов и рекреаций.

Все 32 учебных кабинета эстетично оформлены, оснащены мультимедийными комплексами. Каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 6 Мбит/с. В арсенале педагогов - 82 компьютера, электронный микроскоп, лингафонный кабинет, 9 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора, 9 принтеров, музыкальный центр.

В каждом учебном кабинете есть учебно-наглядные пособия, справочная литература, электронные пособия, тренажеры, репетиторы, учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к цифровым образовательным Интернет - ресурсам.

С целью информационного обслуживания, повышения учебной мотивации учащихся в школе функционирует оборудованная библиотека с читальным залом.

Фонд библиотеки школы включает 26897 художественных книг, 11749 учебников, 572 журнала, 2106 экземпляров научно-методической литературы, подписные издания за 3 года, электронные диски к учебникам в количестве 1208 штук. На базе библиотеки сформирован фонд учебно-методических ресурсов на электронных носителях.

С 2012 года участники образовательного процесса работают с электронным дневником на основе портала «Дневник.ру», в этом году перешли на образовательную платформу [edu.goupp.ru/hello](http://edu.goupp.ru/hello). На платформу загружена вся информация о школе.

Преимущества данной работы очевидны, это, прежде всего, возможность видеть средний балл успеваемости, рейтинг учащегося, автоматически сформировать отчеты, а также своевременно информировать родителей о результатах обучения ребенка и получать обратную связь.

Для оптимизации образовательного процесса используется следующее программное обеспечение:

- «Хронограф 3. Мастер», который позволяет составлять учебное расписание, учитывая все требования СанПин;
- "Аттестат школы" предназначен для печати документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании.

Сегодня педагоги школы для организации образовательного процесса стали активнее использовать такие образовательные порталы, как Я класс, Учи. Ру, Российская электронная школа, Фоксфорд. Благодаря данным ресурсам происходит не только обучение детей, но и осуществляется обратная связь, т.е. осуществляется проверка знаний, а также данные ЭОР помогают в проектировании исследовательских работ.

С 2013 года наша школа сотрудничает с Ресурсным центром дистанционного образования для детей инвалидов г. Нижнего Новгорода, благодаря этому двое детей инвалидов обучаются по ИУП на дому в 10 классе и полностью удовлетворены их образовательные потребности.

Также наблюдается рост участие педагогов и учеников в интернет-проектах и конкурсах. Хочется отметить, что на территории поселка имеются «сильные» социальные партнеры, способные и готовые к сотрудничеству в области дополнительного образования: Дворец культуры, Школа искусств, музыкальная школа, спортивная школа «Авангард», конно-спортивная школа, межпоселенческая библиотека. В 30 км от поселка в г. Дзержинске располагается филиал НГТУ им. Р. Алексеева. В течение 10 лет сложилась система работы с общеобразовательными организациями района по подготовке обучающихся к ЕГЭ в рамках сетевого взаимодействия, как в очной форме, так и в форме дистанта.

Представленные результаты деятельности школы подтверждаются благодарственными письмами, грантами, грамотами:

Ежегодно МАОУ СШ №3 награждается Благодарственными письмами и Грантами администрации Володарского муниципального района Нижегородской области за лучшую подготовку образовательной организации к новому учебному году (2018, 2019, 2020 г.г.). Также в 2020 году МАОУ СШ №3 награждена сертификатом Законодательного Собрания Нижегородской области на сумму 50 тыс. рублей.

Также каждый год школа награждается Грамотами координационного совета Володарского района за лучшую организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи (призовые места в 2018, 2019, 2020 г.г.).

В 2018 году школа приняла активное участие в VIII Всероссийском Ступинском фестивале-конкурсе народного прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам», организованный Национальным исследовательским Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского. Также учащиеся являются неоднократными победителями и призерами спортивных соревнований, творческих конкурсов различного уровня.

Спортивные достижения.

В 2017 г. в Муниципальном этапе соревнований по баскетболу девушки 2001-2002 г.р. заняли I место, юноши 2003-2004г.р. – II место.

В 2018 году команда юношей и девушек 2002-2003 г.р., команда мальчиков 2007-2008 г. достойно заняли I место на муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, в 2019 году по легкоатлетическому многоборью сборная команда мальчиков и девочек 2007-2008 г.р. также одержала победу (I место) в рамках проведения президентских спортивных игр. Также команда школьников 8-11 классов одержали победу на IV открытом муниципальном легкоатлетическом эстафетном пробеге, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне. В 2018 году команда учащихся 5-9 классов одержала победу (I место) в муниципальном первенстве по шахматам.

Каждый год команды девушек (2001-2002 г., 2002-2003 г., 2007-2008 г.) занимают I и II места на областных и зональных этапах Всероссийских соревнованиях в рамках проекта «мини-футбол в школу» (2017, 2018, 2019 г.г.). В 2017 году Обрезкова Екатерина заняла I и III место, Ершов Тимофей занял I и II место на первенстве области среди юношей и девушек по легкой атлетике в помещениях.

Военно-патриотический клуб «Патриот» занял III место в конкурсе второго тура дивизионного этапа «Снаряжение магазина АК патронами» в 2018 г., который состоялся г. Балахне.

### SWOT – анализ потенциала развития

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Выгодное месторасположение (расположение в центре поселка городского типа)	1. Наличие большого количества детей с ограниченными возможностями здоровья и «низким» уровнем интеллектуального развития
2. 97% обучающихся проживают на территории поселка	2. Невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы. Наличие значительного количества обучающихся, требующих обеспечения индивидуального образовательного маршрута (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей)
3. В течение последних 5 лет в школе нет второгодников	3. Различный социальный уровень обучающихся
4. 100% выпускников 9 классов успешно сдают ГИА	4. У большей части обучающихся и их родителей приоритет отметки над знаниями
5. 100% выпускников 11 классов успешно сдают ЕГЭ	5. Высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю.
6. Качество сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике выше среднего показателя по району.	6. Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы. Самоустранение родителей от воспитания своих детей.
7. 80% выпускников продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах	7. Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с низкими стартовыми возможностями
8. 100% выпускников-медалистов обучаются в ВУЗах на бюджетной основе	8. Отсутствие победителей областного,
9. Школа традиционно занимает 2-3 места в рейтинге учащихся – победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
10. Более 50% обучающихся школы участвуют в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня	
11. За три последние года 12 обучающихся школы (2,8%) стали победителями и призерами стали победителями и призерами творческих конкурсов регионального и всероссийского	

<p>уровней.</p> <p>12. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>13. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП.</p> <p>14. Наличие ИУП в 10 классе</p> <p>15. Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>16. Участие педагогов в региональных сетевых сообществах по вопросам внедрения проектно-дифференцированного обучения в образовательный процесс.</p> <p>17. Сотрудничество с социокультурными организациями.</p> <p>18. Организация летнего отдыха детей и занятости трудных подростков.</p>	<p>регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>9. Тенденция непрерывного ежегодного сокращения обучающихся учеников в школе (на уровне среднего общего образования).</p> <p>10. Уменьшение количества классов в параллели (до одного в 10 - 11 классах), что не позволяет осуществлять дифференциацию по профилям обучения (ИУП) в соответствии с запросами учащихся и их родителей.</p> <p>11. Снижение творческой активности учащихся.</p> <p>12. Снижение мотивации к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.</p> <p>13. Недостаточная включенность в самоуправленческую деятельность классных коллективов, отношение классов с другими школьными сообществами.</p> <p>14. Пассивность педагогов (около 70 %) в тиражировании собственного опыта на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>15. Недостаточное использование педагогами возможностей материально-технической базы школы (20 % не регулярно применяют ИКТ на уроках)</p> <p>16. Отсутствие сертифицированных программ педагогов школы</p> <p>17. Недостаточное научно-методическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>18. Сориентированность более 50% педагогов на традиционные формы обучения</p> <p>20. Состояние «педагогической неуверенности», неготовность части учителей работать в условиях внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>21. Проблема «старения» профессиональных кадров и омолаживание педагогического коллектива, через принятие молодых специалистов на работу в школу</p> <p>22. Недостаточный опыт у педагогов-стажистов работы на ПК, применения новых образовательными средств, ИКТ технологий, цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>23. Неэффективный мониторинг воспитательной системы школы, неэффективное психолого-педагогического сопровождение одаренных детей, детей с</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ОВЗ,  24. Недостаточное использование сетевых партнерских связей для достижения качественных массовых образовательных результатов  25. Отсутствие единой информационной образовательной среды.  26. Недостаточный уровень оснащения школы современным оборудованием</p>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>1. Наличие сильных социальных партнеров на территории поселка, способных и готовых к сотрудничеству в области дополнительного образования (ДК, музыкальная школа, спортивная школа, конно-спортивная школа, библиотека и т.д.)  2. Сложившиеся традиции сотрудничества учреждений поселка.  3. Высокий процент доверия родителей к школе (около 80%)  4. Отсутствие конкурентов на территории поселка и близлежащих пунктах  5. Сложившаяся в районе система сетевого взаимодействия ОО.  6. Организация внеурочной деятельности  7. Вовлечение родителей в образовательное пространство школы</p>	<p>1. Отсутствие инвесторов  2. Удаленность вузов, сузов.  3. Большое количество родителей, работающих вне поселка  4. Недостаточный образовательный уровень родителей  5. Большое количество неполных, неблагополучных, малоимущих семей  6. Недофинансированность ОУ  7. Недостаточная мотивация педагогического коллектива школы на изменения текущего состояния дел.  8. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения.  9. 5% обучающихся с инклюзией.  10. Рост обучающихся с низкой мотивацией.  11. Недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.  12. Недостаточная активность социальных партнёров.  13. Проблема вовлеченности родителей.</p>

*Выводы (проблемы и дефициты):*

- **проблемы с материальными и кадровыми ресурсами, а именно:**  
недостаточный уровень оснащения школы;  
недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- **недостаточная эффективность управления школой, а именно:**  
недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;  
недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;  
низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  
низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);  
низкое качество профориентационной работы;  
недостаточный уровень дополнительного образования;
- **недостаточный уровень «школьного благополучия», а именно:**  
низкая учебная мотивация школьников;  
проблемы с вовлеченностью родителей.

## **Цель и задачи развития МАОУ СШ №3 на основе проектного подхода.**

**Цель Программы:** повышение качества образовательных результатов, обеспечивающих благополучную социализацию и профессиональный успех обучающихся.

### **Задачи Программы:**

Задача 1. Поддержание качества подготовки обучающихся через внедрение в образовательный процесс новое содержание образования и деятельностные технологии обучения, новые способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательных программ в соответствии со стратегией образования.

Задача 2. Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

Задача 3. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задача 4. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задача 5. Повышение качества управления в ОО путем внедрения механизмов управления на основе объективных данных с учетом привлечения родителей в образовательную и организационную деятельность образовательной организации.

Задача 6. Совершенствование системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **Результаты реализации Программы развития на основе проектного подхода**

- Обеспечение качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- Обеспечение позитивной динамики развития МАОУ СШ №3;
- Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении системы образования Володарского муниципального района за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

### **Концепция развития МАОУ СШ №3 в контексте реализации стратегии развития образования на 2021-2025 годы**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
  - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ СШ №3 выступают:

- развитие профильного обучения (бучение по ИУП) с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского, кадетского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Идея данной программы развития возникла в связи с тем, что в школе обучаются дети разных категорий: здоровые дети, с ограниченными возможностями здоровья (обучаются инклюзивно), с умственной отсталостью, дети-инвалиды.

Поэтому, в соответствии с образовательной политикой РФ, *мы видим свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, которое обеспечит каждому ребенку благоприятную социализацию и профессиональный успех в современном мире. Имиджевой характеристикой развития МАОУ СШ №3 будет являться слоган «Доступное качественное образование - всем категориям учащихся».*

Формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся формируется посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское, кадетское движение.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

**Выводы:**

*Повышение учебной мотивации обучающихся будет осуществляться за счет развития у учащихся представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности.*

*Мотивация будет стимулировать ребенка работать над собой и реализовывать свои планы, используя единое образовательное пространство школы и социальных партнеров в условиях сетевого взаимодействия.*

*Единое образовательное пространство школы и сетевых социальных партнеров будет предоставлять учащимся право выбора в отношении профессионального самоопределения.*

*Образовательное пространство «школа-социум» будет являться инструментом воспитания социально ответственной, мотивированной личности ребенка, которая в дальнейшем будет способна делать осознанный выбор направления обучения и профессии, нести ответственность за результаты обучения. Схема 1.*

Схема 1. Образовательное пространство «школа-социум», как инструмент воспитания социально ответственной, мотивированной личности ребенка.



## Модель выпускника школы

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.
- технологическая компетентность:
- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. готовность к самообразованию:
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; □ умение извлекать информацию из всех источников.
- готовность к использованию информационных ресурсов:
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности; готовность к социальному взаимодействию:
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; коммуникативная компетентность:
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект; цифровая компетентность:
- информационная безопасность;
- техническая безопасность; □ потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.
- Выпускник будет готов:
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы,
- делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

**Модель педагога школы. Для современного педагога характерно:**

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

**Механизмы управления качеством образования**

*Управление на основе данных.*

Под механизмом управления определенным направлением деятельности мы понимаем комплекс, включающий:

- целеполагание в данной сфере деятельности;

набор показателей, соответствующих поставленным целям;  
систему сбора показателей путем проведения определенных измерительных или оценочных процедур;

регулярно проводимый мониторинг показателей;

планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей;

регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер (то есть анализ того, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений).

Таким образом, управление качеством нами будет осуществляться на основе показателей, то есть на основе регулярно замеряемого состояния дел в управляемой сфере деятельности.

Чтобы такая система была эффективной и не приводила к негативным последствиям, должны выполняться несколько условий:

цели должны быть реалистичными и измеримыми (иначе не будет мотивации их достигать);

показатели должны быть нефальсифицируемыми и соответствовать поставленным целям (иначе заинтересованные участники в данной сфере деятельности могут пытаться повлиять на значения показателей способами, не связанными с достижением поставленных целей);

отсутствие положительного эффекта от принимаемых мер должно приводить к пересмотру мер.

Внутришкольная система объективной оценки результатов обучения является механизмом управления качеством образования, без которого администрация школы не может быть уверено в том, что может ставить цели и решать задачи, связанные с повышением качества обучения в школе. ВСОКО опирается на систему диагностик (контрольных, проверочных работ и т.п.), которые проводятся «независимо», то есть по процедуре, позволяющей исключить конфликт интересов учителя и его влияние на результаты оценки.

Для внутришкольной оценки качества образования разработано Положение о ВСОКО, которое:

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

План мероприятий по оценке качества образования в школе утверждается ежегодно, в зависимости от федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых и контрольно-оценочных процедур.

ВСОКО учитывает все категории образовательных результатов обучающихся. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), выступают:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) будет проводиться в следующих формах:

промежуточная аттестация;  
накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);  
анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;  
итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;  
анализ результатов ГИА.

### **Внедрение актуальных педагогических технологий**

Качественное образование невозможно без высококвалифицированных педагогов, поэтому реализация образовательных стандартов, отвечающих требованиям времени, предполагает изучение учителями новых педагогических технологий в процессе работы.

**Индивидуализация образования (тьюторство).** Индивидуализация образования – эффективный инструмент достижения успеха каждым обучающимся. В основе применения технологии – выстраивание такой образовательной среды, которая обеспечивает развитие интереса обучающихся к учебе. В свою очередь это позволяет развивать умение ставить и достигать образовательные цели, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения учебных предметов, составлять индивидуальные образовательные программы, повышать самостоятельность и самоорганизацию обучающихся, что оказывает положительное влияние на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

**Формирующее оценивание.** Удовлетворение потребностей обучающихся требует от педагога развитых компетенций вариативного обучения. Средством формирования устойчивой мотивации и развития важнейших компетенций саморегуляции образовательной деятельности обучающихся является применение технологий формирующего оценивания. Цель применения формирующего оценивания – поддержка процесса обучения, формирование образовательной среды, в которой обучающимся интересно и комфортно учиться, они получают поддержку и не учатся бояться ошибок. В основе применения формирующего оценивания тщательное планирование, структурированная работа с учебным материалом и применение дифференцированных форм обратной связи.

**Развитие проектной деятельности.** Выстраивание связи между учебным и жизненным опытом обучающихся во время обучения в разных формах и погружения в проблемные ситуации способствует повышению мотивации и формированию ряда важных метапредметных и личностных результатов. Развитие проектной деятельности предоставляет учащимся возможность работать в команде, обмениваться вопросами, получать поддержку и удовлетворение от признания одноклассников.

### **Совершенствование школьного уклада**

Тревожность обучающихся может стать причиной снижения уровня познавательной активности, привести к проблемам с учебной мотивацией. Негативные эмоциональные переживания могут отражаться на личностных результатах обучения.

Риски, связанные со школьным благополучием субъектов образовательных отношений, характеризуются общей тревожностью в школе, ситуациями социального стресса, не реализацией потребности в достижении успеха, страхе самовыражения, страхе ситуации контрольной работы, страхе не соответствовать ожиданиям учителей, родителей и сверстников, проблемы в отношениях с окружающими.

Для обеспечения благополучия в школе, педагогическому коллективу необходимо иметь развитую культуру педагогического общения, сформированные психолого-педагогические компетенции; быть знакомым с примерами решения ряда проблемных педагогических ситуаций, владеть способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.



## **Основные направления Программы развития, их реализация через проекты, ожидаемые результаты.**

Основными средствами реализации Программы развития МАОУ СШ №3 являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

- Проект «Оценка качества образовательных результатов»
- Проект «Оценка качества образовательных результатов»
- Проект «Учитель будущего»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Современный родитель»
- Проект «Современная инфраструктура школы»

### *Внутренние ресурсы:*

1. *Управленческие ресурсы:* директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

2. *Кадровые ресурсы:*

- Управляющий совет выполняет координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции;
- Учебно-методические кафедры осуществляют научно-методическое разработку и выполнение проектов;
- Руководители проектных групп осуществляют управленческое сопровождение проектных линий;
- Научно-практические конференции, обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития;

Семинары, содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. *Материальные и информационно-технические ресурсы*

### *Внешние:*

1. Дворец культуры, межпоселенческая библиотека.
2. Организация дополнительного образования: спортивная школа «Авангард», конноспортивная школа, Школа искусств, музыкальная школа, Дом детского творчества
3. НГТУ им. Алексева, НГУ, РАНХИС г. Дзержинск
4. Технопарк «Кванториум»
5. ГУ Центр занятости населения г. Володарска
6. Образовательные организации Володарского муниципального района.
7. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования.
8. Управление образования администрации Володарского муниципального района
9. Средние учебные заведения г. Дзержинска и г. Нижнего Новгорода.

## Проект «Оценка качества образовательных результатов»

**Задача 1.** Поддержание качества подготовки обучающихся через внедрение в образовательный процесс новое содержание образования и деятельностные технологии обучения, новые способы оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися образовательных программ в соответствии со стратегией образования.

### Проектные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Анализ общеобразовательных программ, адаптированных программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ, программ внеурочной деятельности на уровнях основного и среднего образования.	Январь 2021 г. - июнь 2021 года	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
2.	Обновление содержания программ (по учебным предметам «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство») составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
3.	Организация обучения по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
4.	Разработка и внедрение практику школы новой внутренней системы оценки качества образования	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
5.	Внедрение в практику педагогов технологии, направленные на развитие смыслового чтения, функциональной грамотности учащихся, формирующего оценивания.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
6.	Организация и внедрение системы работы с немотивированными детьми, направленная на ликвидации пробелов в знаниях и повышение качества знаний.	Август 2021 г. - декабрь 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
7.	Обновление сетевых образовательных программ по подготовке обучающихся к ЕГЭ в рамках реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями района.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
8.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-	Август 2021 г. - август	Бердникова Е.Г., заместитель

	медико-педагогической комиссии	2025 г.	директора по УВР
10.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
11.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология».	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
12.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ по технологии и информатике с техноцентром «Кванториум».	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
13.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами, опубликование и представление опыта реализации проекта на разных уровнях.	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- Обновление образовательных программ на 100%
- Снижение доли обучающихся на 10%, не осваивающих образовательную программу, повышение доли обучающихся с высоким уровнем подготовки на 20%;
- Повышение мотивации обучающихся с трудностями в обучении на 20%;
- 80% обучающихся среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам;
- Соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур;
- Внедрение мониторинга качества подготовки обучающихся на основе ВСОКО;
- Внедрение эффективных педагогических технологий на 100%.

#### **Проект «Учитель будущего»**

**Задача 2.** Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

#### **Проектные мероприятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ кадрового ресурса. Проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня предметной, методической, психолого-педагогической, информационной компетенций.	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
2.	Выявление образовательных потребностей педагогов. Составление и корректировка планов профессионального развития педагогов	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
3.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР

4.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
6.	Вовлечение педагогов в сетевые сообщества различных уровней по обмену педагогическим опытом.	Август 2021 г. - декабрь 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Профи».	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
8.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
9.	Постояннодействующий семинар-консультация «Реализация проектно-дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
10.	Постояннодействующий семинар-консультация «Проектирование индивидуального проекта как инструмента развития проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования».	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
11.	Внедрение целевой модели наставничества, организация деятельности в соответствии с дорожной картой.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
12.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами. Трансляция педагогического опыта на различных уровнях.	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

- 90% педагогов школы, успешно прошедших оценку профессионального мастерства;
- 75% педагогов школы дают средние и высокие результаты учеников в рамках объективной системы оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- 70% педагогов, проводящих открытые уроки с использованием современных технологий;
- 70% педагогов, вовлеченных в профессиональное взаимодействие в школе;
- 70% педагогов, поучаствовавших в конкурсах педмастерства;
- Развитие сетевого сотрудничества с другими ОО;

- Внедрение эффективных педагогических технологий и форм образовательной деятельности.

### Проект «Успех каждого ребенка»

**Задача 3.** Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Организация и проведение мониторинга воспитательной системы. Выявление проблем и дефицитов.	Январь 2021 г. - июнь 2021 года	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
2.	Разработка и внедрение в практику психолого-педагогическое сопровождение воспитательной системы школы.	Январь 2021 г. - июнь 2021 года	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
3.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
4.	Разработка психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Вилкова О.А., педагог-психолог
5.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся школы.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
6.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Август 2021 г. - декабрь 2025 г.	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
7.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей. Взаимодействие с учреждениями социума.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
8.	Взаимодействие с вузами и сузами области по реализации исследовательской, профориентационной деятельности учащихся	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
9.	Создание внутришкольной системы профориентационной работы школьников на уровне основного и среднего общего образования. Участие в открытых онлайн-уроках	Август 2021 г. - август	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР

	«Проектория» (ранняя профориентация учащихся), участие в проекте «Билет в будущее».	2025 г.	
10.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
11.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
12.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
13.	Развитие кадетского движения, вовлечение детей в российское движение школьников.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
14	Развитие волонтерского движения	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
15.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами. Презентация опыта на разных уровнях.	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии и образовательного маршрута на 30%
- Повышение учебной мотивации обучающихся за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности на 30%;
- 100% обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;
- 85% выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией
- 65% обучающихся с высокой учебной мотивацией
- Развитие сотрудничества с учреждениями социума, предприятиями, вузами, сузами для организации мероприятий по профориентации
- 100% обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность;
- 45% обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- 50% обучающихся, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности
- Реализация внеурочных проектов социальной направленности

### Проект «Цифровая образовательная среда»

**Задача 4.** Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

#### Проектные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Анализ качества цифрового оборудования, Интернет-соединения.	Январь 2021 г. - июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор
2.	Выявление проблемных точек по организации и проведение онлайн-занятий педагогическими работниками.	Январь 2021 г. - июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
3.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
4.	Создание кабинета для реализации проекта «Точка Роста». Реализация проектных мероприятий проекта «Точка Роста».	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор
5.	Создание и функционирование единой информационной системы	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
6.	«Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	Август 2021 г. - декабрь 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
7.	Использование в практике образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы: «ЯКласс», «Фоксфорд», «РЭШ»,	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
8.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А, заместитель директора по ВР
9.	Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
10.	Повышение цифровых компетенций у обучающихся.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
11.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Август 2021 г. -	Бердникова Е.Г., заместитель

		август 2025 г.	директора по УВР
12.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
13.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами. Трансляция опыта школы по использованию цифровой образовательной среды на различных уровнях.	Сентябрь 2025-декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы до 80%, дистанционное обучение до 100%  
 - 100% обучающихся владеют ИКТ компетентностями  
 - до 50% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками

**Проект «Современный родитель»**

**Задача 5.** Повышение качества управления в ОО путем внедрения механизмов управления на основе объективных данных с учетом привлечения родителей в образовательную и организационную деятельность образовательной организации.

**Проектные мероприятия**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Анализ уровня удовлетворенности оказания образовательных услуг участникам образовательных отношений. Выявление проблем и дефицитов.	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор
2.	Обеспечение открытости МАОУ СШ №3, доступности актуальной информации.	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
3.	Создание системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
4.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор
5.	Проведение индивидуальных (групповых) консультаций с родителями по проблемам выбора предметов на базовом или углубленном уровне при составлении индивидуальных учебных планов, элективных курсов,	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель



	факультативных курсов, занятий внеурочной деятельности		директора по УВР
6.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Август 2021 г. - декабрь 2025 г.	Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Вилкова О.А., педагог-психолог
7.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Вилкова О.А., педагог-психолог
8.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
9.	Реализация Программы родительского всеобуча.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
10.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор
11.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Август 2021 г. - август 2025 г.	Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР
12.	Внедрение систем мониторинга объективных данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников, удовлетворенность родителей, самореализация обучающихся и выпускников и т.п.)	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор
13.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами, опубликование и представление опыта школы по работе с родительской общественностью на разных уровнях.	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР Ватулина Н.А., заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

- 80% направлений деятельности, переведенных в эффективный режим управления;
- 100% участников образовательных отношений включены в систему

- оповещения по вопросам ОД;
- 30% родителей вовлечены в систему общественного управления и контроля за деятельностью школы;
- 80% родителей получают консультативную помощь и вовлечены в различные формы активного взаимодействия со школой.

### Проект «Современная инфраструктура школы»

**Задача 6.** Совершенствование системы материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Анализ оснащённости помещений, кабинетов технологии, спортзала, физики, химии и др.	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор
2.	Анализ количества и состояния учебников, доступности ЭОР, дополнительных материалов для учебного процесса (дидактических, наглядных пособий, лабораторного оборудования и др.)	Январь 2021 г.- июнь 2021 года	Балашова Е.И., директор Кохаева Е.М., библиотекарь
3.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Бердникова Е.Г., заместитель директора по УВР
4.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор
5.	Закупка современного оборудования, учебников, учебных пособий, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Август 2021 г. - август 2025 г.	Балашова Е.И., директор Ежова Е.В., заместитель директор по АХЧ
6.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами, опубликование и представление опыта работы школы по материально-техническому оснащению на разных уровнях.	Сентябрь 2025- декабрь 2025 г.	Балашова Е.И., директор

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями на 100%;
- Оснащение учебных кабинетов, мастерских, лаборантских, спортзала на 100%;
- Обновление цифрового оборудования до конца 2025 г. на 90%
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.

### Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

<b>Проект «Оценка качества образовательных результатов»</b>						
<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Повышение и поддержание качества подготовки обучающихся в ОО, фиксируемое на основе мониторинга объективных данных.	показатели объективности ВСОКО (соответствие результатов внутришкольных и внешних оценочных процедур);	65%	65%	70%	80%	90%
	показатели динамики результатов в соответствии с конкретизированными целями ОО (на основе объективных данных)	65%	65%	70%	80%	90%
	доля обучающихся, не осваивающих образовательную программу	3%	2,5%	2%	1%	0%
	доля обучающихся с высоким уровнем подготовки	15%	20%	25%	30%	35%
	доля обучающихся среднего общего образования обучаются по индивидуальным учебным планам	65%	65%	70%	75%	80%
	повышение мотивации обучающихся с трудностями в обучении	на 10%	на 15%	на 15%	на 20%	на 20%
	обновление образовательных программ	на 75%	на 80%	на 90%	на 95%	на 100%
<b>Проект «Учитель будущего»</b>						

<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Повышение образовательных результатов обучающихся путем непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов	доля педагогов в ОО, успешно прошедших оценку профессионального мастерства показатели по результатам обучения (только на основе объективных данных)	70%	75%	80%	85%	90%
	доля педагогов школы дают средние и высокие результаты учеников в рамках объективной системы оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);	55%	60%	65%	70%	75%
	доля педагогов, проводящих открытые уроки с участием коллег	50%	55%	60%	65%	70%
	доля педагогов, вовлеченных в профессиональное взаимодействие в школе	50%	55%	60%	65%	70%
	доля педагогов, поучаствовавших в конкурсах педмастерства (начиная со школьного уровня)	50%	55%	60%	65%	70%
	внедрение эффективных педагогических технологий	на 75%	на 80%	на 90%	на 95%	на 100%
	<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>					
<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Воспитание гармонично развитой личности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность;	78%	80%	85%	90%	100%
	доля обучающихся,	25%	30%	35%	40%	45%

	вовлеченных в волонтерскую деятельность;					
	доля обучающихся, принявших участие / победивших в конкурсах социально-гуманитарной и воспитательной направленности	20%	30%	35%	40%	50%
Повышение уровня осознанности выбора будущей профессии и образовательного маршрута	доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, связанными с активными формами участия в профессиональной деятельности;	60%	70%	80%	90%	100%
	доля обучающихся, указавших при анкетировании конкретные выбранные профессии;	65%	70%	75%	80%	85%
	доля выпускников 9 и 11 классов, продолживших обучение в колледже или вузе в соответствии с выбранной в процессе обучения в школе профессией	65%	70%	75%	80%	85%
Повышение учебной мотивации обучающихся за счет развития у них	доля обучающихся с высокой учебной мотивацией	45%	50%	55%	60%	65%

представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности						
	повышение учебной мотивации обучающихся за счет развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности	10%	15%	20%	25%	30%
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>						
<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.	доля учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	60%	65%	70%	75%	80%
	доля учителей, владеющих дистанционным обучением	80%	85%	90%	95%	100%
	доля обучающихся владеют ИКТ компетентностями	80%	85%	90%	95%	100%
	доля обучающихся демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками	25%	30%	40%	45%	50%
<b>Проект «Современный родитель»</b>						
<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Повышение качества	доля направлений	на 40%	на 50%	на 60%	на 70%	на 80%

управления в ОО путем внедрения механизмов управления на основе объективных данных	деятельности, переведенных в эффективный режим управления					
	доля участников образовательных отношений включены в систему оповещения по вопросам ОД;	60%	70%	80%	90%	100%
	доля родителей вовлечены в систему общественного управления и контроля за деятельностью школы;	10%	15%	20%	25%	30%
	доля родителей получают консультативную помощь и вовлечены в различные формы активного взаимодействия со школой.	40%	50%	60%	70%	80%
<b>Проект «</b>						
<b>Критерии/Цели</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Совершенствование системы материально- технического обеспечения образовательного процесса	доля обучающихся, обеспеченных учебниками, в том числе на электронных носителях, учебными пособиями	95%	100%	100%	100%	100%
	оснащение учебных кабинетов, мастерских, лаборантских, спортзала	65%	70%	80%	90%	100%
	обновление цифрового оборудования	65%	70%	75%	80%	90%
	повышение эффективности использования бюджетных	90%	90%	95%	95%	100%

	средств					
--	---------	--	--	--	--	--



## **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств, от иной приносящей доход деятельности.