

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения средней школы №3,
утвержденной приказом МАОУ СШ №3
от 26.08.2015 № №234
в редакции приказов от 31.03.2016 №108
от 27.08.2019 №224

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 классы**



Б.Р.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 26.08.2015 № №234, на основе программы основного общего образования русский язык. 5-9 классы. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 2016 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других.

-Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Русский язык.5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

- М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык.6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014 г.

-М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык.7 класс. В – М.: Просвещение, 2014 г.

-Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 8 класс. В – М.: Просвещение, 2015 г.

-Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку:

- 5 класс – в объеме 5 часов в неделю, итого 175 часов в год;
- 6 класс – в объеме 6 часов в неделю, итого 210 часов в год;
- 7 класс – в объеме 4 часа в неделю, итого 140 часов в год;
- 8 класс – в объеме 3 часов в неделю, итого 105 часов в год;
- 9 класс – в объеме 3 часов в неделю, итого 102 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 732 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

5-6 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

7-8 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

9 класс

Личностным результатом изучения предмета является:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

5-6 классы

Регулятивные УУД:

- самостоятельно или совместно с учителем формулируют проблему и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно или совместно с учителем анализируют условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составляют план решения учебной проблемы;
- работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознают важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создают тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивают и редактируют устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно используют речевые средства коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
- задают вопросы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации; адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеют различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользуются словарями и справочниками;
- осуществляют анализ и синтез;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят рассуждения.

7-8 класс

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют проблему и цели урока;
- самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составляют план решения учебной проблемы;
- работают по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозируют, корректируют свою деятельность;
- вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливают и сравнивают разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществляют взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознают важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивают и редактируют устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно используют речевые средства коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи; различными видами монолога и диалога;
- слушают и слышат других, пытаются принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступают перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности;
- задают вопросы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывают все виды текстовой информации; адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользуются разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеют различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекают информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывают и преобразовывают информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему);
- излагают содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользуются словарями и справочниками;
- осуществляют анализ и синтез;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- строят рассуждения.

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся:

- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее, обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирает самостоятельно ресурсы для достижения цели;
- составляет самостоятельно план решения проблемы;
- определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;
- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся:

- определяет самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся:

- определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;
- принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;
- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы

выхода из ситуации неуспеха;

-определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;

-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

-выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

-строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-рефлексирует опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся:

-находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-структурирует текст;

-критически оценивает содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования источников информации и других поисковых систем. Обучающийся:

-формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся:

-организовывает учебное взаимодействие в группе;

-определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;

-определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

-строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывает учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся:

- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
- представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;
- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся:

- целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета. 5-9 класс

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения курса русского языка в основной школе:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 класс (5 часов в неделю, 175 часов в год)

Язык и общение (2 ч + 1 ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч + 3 ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ь знаки. Разделительное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. Тся и ться в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 7 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3 ч.)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Повествование. Графика. Алфавит. Слог. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, я, ю*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение.

Лексика. Культура речи. (6 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч + 4 ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-рац~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц*. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. (17 ч + 4 ч)

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Повторение.

Имя прилагательное(10 ч + 4 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение.

Глагол (29 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глаголов. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* — *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Невыдуманный рассказ о себе. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – ом лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного. (5 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс (6 часов в неделю, 210 часов в год)

Язык, речь, общение(3 ч + 1 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе(6 ч + 2ч).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (3 ч +2ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Текст и его стили. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи. (10 ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Учащиеся должны знать:

-теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия *исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.*

Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (31 ч +4 ч)

Морфемика словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *о* и *а* в корне –*кос---*кас-

Буквы *о* и *а* в корне –гор---гар-. Буквы *о* - *а* в корне –зар----зор. Буквы *ы* и *и* после приставок.

Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слов. Повторение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное (22 ч +3ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе –*ен-* существительных на –*мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих. Повторение.

Имя прилагательное(22 ч+ 3ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (16 ч+2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (23 ч +3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений. Повторение.

Глагол (30 ч+6ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Употребление наклонений глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (10 ч+2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.

Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Синтаксис.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс (4 часа в неделю, 170 часов в год)

Русский язык как развивающееся явление. (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах. (12ч + 2ч)

Синтаксис и пунктуация Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие. (25 ч+ 6 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Описание внешности человека. Действительные и страдательные

причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий. Морфологический разбор причастий. Не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Деепричастие. (10 ч + 2 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Повторение.

Наречие. (28ч + 6 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *о* и *а* в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Повторение.

Категория состояния. (4 ч + 2 ч).

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

Служебные части речи. (1 ч)

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог (11 ч + 2 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (16 ч + 2 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

Частица (18 ч + 4 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни – ни.

Междометие (4 ч)

Междометия как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (12 ч + 2 ч)

Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс (3 часа в неделю, 105 часов в год)

Русский язык в современном мире. (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч + 2 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 ч + 1 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2ч + 1 ч)

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. (6 ч + 2 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

Односоставные предложения. (9 ч. + 2 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно – личные предложения. Неопределенно – личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения. (12 ч + 2 ч)

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Обособленные члены предложения. (18 ч + 2 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение (4 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции (5 ч+ 2 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,

словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Международное значение русского языка. (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 8 классах (11 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи. (11 ч + 2 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения.(5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. . Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений (28 ч + 2 ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. Публичная речь

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах(6ч + 2 ч)

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Тематическое планирование. Русский язык. 5-9 классы.

Раздел. Тема.	Количество часов
Русский язык . 5 класс. (5 часов в неделю, 175 часов в год)	
«Язык и общение »	2 ч + 1 ч р/р
Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч + 3 ч р/р
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23 ч. + 7 ч р/р
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	12 ч + 3 ч. р/р
Лексика. Культура речи.	6 ч + 2 ч р/р
Морфемика. Орфография. Культура речи	18ч + 4 ч р/р
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	17 ч + 4 ч р/р
Имя прилагательное	10 ч + 4 ч р/р
Глагол	29 ч + 6 ч р/р
Повторение и систематизация изученного.	5 ч + 2 ч р/р
Русский язык 6 класс. (6 часов в неделю, 210 часов в год)	
Язык, речь, общение	3 ч + 1 ч р/р
Повторение изученного в 5 классе	6 ч + 2ч р/р
Текст	3 ч +2ч р/р

Лексика. Культура речи.	10 ч + 2ч р/р
Фразеология. Культура речи.	3ч + 1ч р/р
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 ч + 4 ч р/р
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное	22 ч + 3ч р/р
Имя прилагательное	22 ч + 3ч р/р
Имя прилагательное	22 ч + 3ч р/р
Местоимение	23 ч + 3ч р/р
Глагол	30 ч + 6ч р/р
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10 ч + 2ч р/р
Русский язык. 7 класс (4 часа в неделю, 170 часов в год)	
Русский язык как развивающееся явление.	1 ч
Повторение изученного в 5 – 6 классах.	12ч + 2ч р/р
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	25 ч + 6 ч р/р
Деепричастие.	10 ч + 2 ч р/р
Наречие.	28ч + 6 ч р/р
Категория состояния.	4 ч + 2 ч. р/р
Служебные части речи.	1 ч
Предлог	11 ч + 2 ч р/р
Союз	16 ч + 2 ч р/р
Частица	18 ч + 4 ч р/р
Междометие	4 ч

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	12 ч + 2 ч р/р
Русский язык. 8 класс (3 часа в неделю, 105 часов в год)	
Русский язык в современном мире.	1 ч
Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч + 2 ч р/р
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 ч + 1 ч р/р
Простое предложение	2ч + 1 ч р/р
Двусоставные предложения Главные члены предложения.	6 ч + 2 ч р/р
Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч р/р
Односоставные предложения.	9 ч. + 2 ч р/р
Простое осложненное предложение	1 ч
Однородные члены предложения.	12 ч + 2 ч р/р
Обособленные члены предложения.	18 ч + 2 ч р/р
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	4 ч
Вводные и вставные конструкции	5 ч+ 2 ч р/р
Чужая речь	6 ч + 1 ч р/р
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч + 1 ч р/р
Русский язык. 9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)	
Международное значение русского языка.	1 ч
Повторение изученного в 5 – 8 классах	11 ч + 2 ч р/р

Сложное предложение. Культура речи.	11 ч + 2 ч р/р
Сложносочиненные предложения.	5 ч + 2 ч р/р
Сложноподчиненные предложения	5 ч + 2 ч р/р
Основные группы сложноподчиненных предложений	28 ч + 2 ч р/р
Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч р/р
Сложные предложения с различными видами связи	10 ч + 2 ч р/р
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	6 ч + 2 ч р/р

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Итого (лист *26*)

№ 3

Е.И. Баташова



КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
БАТАШОВА Е.И.