

Приложение №22
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения средней школы №3,
утвержденной приказом МАОУ СШ №3
от 26.08.2015 № №234
в редакции приказа от 27.08.2019 №224

**Рабочая программа
по учебному предмету
Родная литература (русская)
5-9 классы**



Б.Р.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Рабочая программа учебного предмета Родная литература (русская) для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 26.08.2015 № №234, на основе Методических рекомендаций к учебным предметам Родная литература (русская) и родной язык (язык) автор Шутан М. И., заведующий кафедрой словесности и культурологии Нижегородского института развития образования, утверждено на заседании кафедры от 18.01.2019 (протокол №1)

Рабочая программа предусматривает обучение родной литературе (русской):

- 5 класс – в объеме 0,5 часа в неделю, итого 17 часов в год;

-6 класс – в объеме 0,5 часа в неделю, итого 17 часов в год;

-7 класс – в объеме 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

-8 класс – в объеме 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

-9 класс – в объеме 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 138 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета родная литература (русская)

5- 9 класс

Личностные результаты.

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,

- пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

- уважительно относиться к родной литературе;

- оценивать свои и чужие поступки;

- проявлять внимание, желание больше узнать.

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Содержание учебного предмета Родная литература (русская) 5 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Времена года»

ОСЕНЬ 4 ч.

1. А.С.Пушкин. «Осень» (I, VII). «Евгений Онегин» (глава четвёртая: XL).
2. Ф.И.Тютчев. «Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной...»
3. Н.А.Заболоцкий. «Сентябрь», «Осенние пейзажи».
4. М.М.Пришвин. «Осинкам холодно», «Листопад», «Последние грибы», «Иван-да-Марья».

ЗИМА 5 ч.

5. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» (глава пятая: I, II, IV, IX, X).
6. Ф.И.Тютчев. «Чародейкою Зимою...», «Зима недаром злится...»
7. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».
- 8-9. А.Н.Толстой. «Детство Никиты». Главы: «Сугробы», «Сон», «Старый дом», «У колодца», «Битва», «Чем окончился скучный вечер», «Ёлка», «Что было в вазочке на стенных часах».

ВЕСНА 3 ч.

10. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Весенние воды».
11. А.А.Фет. «Ещё весны душистой нега...», «Весенний дождь».
12. Н.А.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы», «Соловьи».

ЛЕТО 4 ч.

13. А.А.Фет. «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Как здесь свежо под липою густою...», «Бабочка» (сравнение со стихотворением В.В.Набокова «Бабочка»).
14. А.П.Платонов. «Июльский дождь».
15. В.П.Астафьев. «Зорькина песня» (из книги «Последний поклон»).
16. Времена года в русской поэзии и прозе. Обобщение. 1 ч.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)». 6 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Русская литература и традиции народной культуры»

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ 5 ч.

1. Календарная обрядовая поэзия. Колядки, подблюдные песни, масленичные песни, веснянки, летние и осенние обрядовые песни.
- 2-3. Н.В.Гоголь. «Вечер накануне Ивана Купала».
- 4-5. И.С.Шмелёв. Главы «Рождество» и «Пасха» из книги «Лето Господне».

ГЕРОИ СКАЗОК, ЛЕГЕНД, БЫЛИН 6 ч.

- 6-7. В.А.Жуковский. «Сказка о царе Берендее...»
- 8-10. А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила» (в сокращении).
11. А.К.Толстой. «Илья Муромец», «Садко».
12. В.В.Набоков. «Гроза».

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ 5 ч.

13. А.А.Дельвиг. «Русская песня» («Скучно, девушки, весною жить одной...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»). 1 ч.
14. А.В.Кольцов. «Дума сокола», «Разлука», «Горькая доля». 1 ч.
15. И.А.Бунин. «Косцы». 1 ч.
16. Русская литература и традиции народной культуры. Обобщение. 1 ч.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)». 7 класс 1 час в неделю, 35 часов в год) «Ребенок и окружающий мир»

1. Н.А.Некрасов. «Дедушка». 2 ч.
- 2.. Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы 2, 3, 11–16). 6 ч.
3. А.П.Чехов. «Спать хочется». 2 ч.
4. М.Горький. «Дед Архип и Лёнька». 4 ч.
5. Л.Н.Андреев. «Ангелочек». 4 ч.
6. В.О.Богомолов.«Иван» (в сокращении). 4 ч.
7. Ю.Я.Яковлев. «Багульник». 2 ч.
8. В.Г.Распутин. «Век живи – век люби». 4 ч.
9. Лирическая поэзия. Е.А.Евтушенко. «Ошеломив меня, мальчишку...» А.С.Кушнер. «Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»3 ч.
10. Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение. 4 ч.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)». 8 класс (1 час в неделю, 35 часов в год) «Дом. Семья. Родина»

- 1-2. Н.М.Карамзин. «Наталья, боярская дочь». 4 ч.
- 3-4. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики». 4 ч.
- 5-7. Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос». 6 ч.
- 8-9. С.А.Есенин. «Чую радуницу божью...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Ах, как много на свете кошек...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...» 4 ч.
10. Б.Л.Пастернак. «На ранних поездах». 2 ч.
- 11-12. А.П.Платонов. «Возвращение». 4 ч.
13. А.В.Геласимов. «Нежный возраст». 2 ч.
14. Н.М.Рубцов. «В горнице», «Русский огонёк». 2 ч.
15. Е.А.Евтушенко. «Идут белые снеги...»3 ч.
16. Дом, семья, Родина в русской литературе. Обобщение. 4 ч.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)». 9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) «Всемирная отзывчивость русской литературы»

1. Н.М.Карамзин. «Остров Борнгольм». 2 ч.
- 2-3. А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь», «Подражания Корану» (I, V, IX). 4ч.
4. М.Ю.Лермонтов. «Умиравший гладиатор», «Ветка Палестины». 2 ч.
- 5-6. Л.Н.Толстой. «Люцерн». 4 ч.
7. И.С.Тургенев. «Гамлет и Дон-Кихот». 2 ч.
- 8-9. А.А.Блок. «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Сольвейг», «Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор», «Девушка из Spoleto».4 ч.
10. О.Э.Мандельштам. «Notre Dame», «Отравлен хлеб, и воздух выпит...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»2 ч.
11. К.Г.Паустовский. «Ночной дилижанс». 2 ч.

12. В.С.Гроссман. «Авель». 2 ч.

13-14. Б.А.Ахмадулина. «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта». 4 ч.

15. Т.Н.Толстая. «Смотри на обороте». 2 ч.

16. «Всемирная отзывчивость» русской литературы. Обобщение. 4 ч.

Тематическое планирование. Родная литература (русская) 5-9 классы.

Раздел. Тема.	Количество часов
Родная литература (русская) 5 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Времена года»	
Осень	4 ч.
Зима	5 ч.
Весна	3 ч.
Лето	4 ч.
Родная литература (русская) 6 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Русская литература и традиции народной культуры»	
Народный календарь	5 ч.
Герои сказок, легенд, былин	6 ч.
Народные песни	5 ч.
Родная литература (русская) 7 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Ребенок и окружающий мир»	
Н.А.Некрасов. «Дедушка».	1 ч.
Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы 2, 3, 11–16).	3 ч.
А.П.Чехов. «Спать хочется».	1 ч.
М.Горький. «Дед Архип и Лёнька».	2 ч.
Л.Н.Андреев. «Ангелочек».	2 ч.
В.О.Богомолов.«Иван» (в сокращении).	2 ч.
Ю.Я.Яковлев. «Багульник».	1 ч.
В.Г.Распутин. «Век живи – век люби».	2 ч.
Лирическая поэзия. Е.А.Евтушенко. «Ошеломив меня, мальчишку...» А.С.Кушнер. «Контрольная. Мрак за окном фиолетов...»	1 ч.
Ребёнок и окружающий мир в русской литературе. Обобщение.	2 ч.

Родная литература (русская) 8 класс (0,5 часа в неделю, 17 часов в год) «Дом. Семья. Родина»	
Н.М.Карамзин. «Натаалья, боярская дочь».	2 ч.
Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики».	2 ч.
Н.А.Некрасов. «Мороз, Красный нос».	2ч.
С.А.Есенин. «Чую радуницу божью...», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Ах, как много на свете кошек...», «Ты запой мне ту песню, что прежде...»	2 ч.
Б.Л.Пастернак. «На ранних поездах».	1 ч.
А.П.Платонов. «Возвращение».	2 ч.
А.В.Герасимов. «Нежный возраст».	1 ч..
Н.М.Рубцов. «В горнице», «Русский огонёк».	1 ч.
Е.А.Евтушенко. «Идут белые снеги...»	1 ч.
Дом, семья, Родина в русской литературе. Обобщение.	2 ч.
Родная литература (русская) 9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год) «Всемирная отзывчивость русской литературы»	
Н.М.Карамзин. «Остров Борнгольм».	2 ч.
А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь», «Подражания Корану» (I, V, IX).	4 ч.
М.Ю.Лермонтов. «Умиравший гладиатор», «Ветка Палестины».	2 ч.
Л.Н.Толстой. «Люцерн».	4 ч.
И.С.Тургенев. «Гамлет и Дон-Кихот».	2 ч.
А.А.Блок. «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Сольвейг», «Умри, Флоренция, Иуда...», «Сиенский собор», «Девушка из Spoleto».	4 ч.
О.Э.Мандельштам. «NotreDame», «Отравлен хлеб, и воздух выпит...», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»	2 ч.
К.Г.Паустовский. «Ночной дилижанс».	2 ч.
В.С.Гроссман. «Авель».	2 ч.
Б.А.Ахмадулина. «Стихи к симфониям Гектора Берлиоза. Ромео и Джульетта».	4 ч.
Т.Н.Толстая. «Смотри на обороте».	2 ч.
«Всемирная отзывчивость» русской литературы. Обобщение	4 ч.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

Итого (лист *26*)

№ 3

Е.И. Баташова



КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
БАТАШОВА Е.И.