

Приложение №19
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения средней школы №3,
утвержденной приказом МАОУ СШ №3
от 26.08.2015 № №234
в редакции приказов от 31.03.2016 №108
от 27.08.2019 №224

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности
жизнедеятельности»
5-9 классы**



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 3, утвержденной приказом МАОУ СШ №3 от 26.08.2015 № №234, на основе программы под редакцией А.Т. Смирнова «Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.-64 с.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников ОБЖ, созданных коллективом авторов под руководством А.Т. Смирнова и учебник Виноградовой Н.Ф.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 174 часа на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

В соответствии с учебным планом МАОУ СШ №3 на изучение основы безопасности жизнедеятельности за части, формируемой участниками образовательных отношений

в 5 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

в 6 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

в 7-9 классах предмет изучается за счет обязательной части учебного плана:

в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

в 8 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год;

в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

5-6 классы

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты.

5-6 классы

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им.
- с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств

Коммуникативные УУД:

- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
- выражает свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

7-8 класс

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему самостоятельно,
- формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им;
- самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации;

Познавательные УУД

- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;

- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- строят схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- находят и анализируют в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- распространяет экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражает свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

9 класс

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся:

- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее, обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирает самостоятельно ресурсы для достижения цели;
- составляет самостоятельно план решения проблемы;
- определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;
- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся:

- определяют самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся:

- определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;
- принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;
- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов природы или явлений и объясняет их сходство;
- объединяет объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
- строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строит рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет логические связи между объектами природы и явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строит схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- рефлексивует опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся:

- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивает содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся:

- определяют свое отношение к природной среде;
- анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространяет экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования источников информации и других поисковых систем. Обучающийся:

- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся:

- организовывает учебное взаимодействие в группе;
- определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;
- определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относится к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывает учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся:

- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
- представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;

- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся:

- целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать основные виды террористической деятельности;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- объяснять основные положения о здоровом образе жизни;
- распознавать виды двигательной активности и закаливания;
- характеризовать сущность рационального питания;
- объяснять пагубность влияния вредных привычек;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге;
- оказывать первую помощь при укусах змей и насекомых;
- объясняют положение о том, что ЗОЖ – индивидуальная система поведения человека;
- характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека;

- характеризуют пагубное влияние употребление алкоголя и наркотиков на здоровье человека

Учащийся 5 класса получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

Учащийся 6 класса научится:

- определять основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде;
- характеризовать основные способы ориентирования на местности, порядок подготовки к выходу на природу;
- характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
- сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.
- объяснять особенности подготовки к велосипедному туризму, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- анализировать основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме;
- различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях;
- характеризовать особенности акклиматизации человека в горах;
- анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта;
- составлять план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом;
- характеризовать средства безопасности, имеющиеся на борту самолета;
- характеризовать виды автономного существования человека в природной среде;

- анализировать обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде;
- характеризовать основные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость сохранения окружающей природной среды;*
- *объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу;*
 - *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
 - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *объяснять правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде;*
 - *давать оценку людям, попавшим в экстремальные условия в природной среде.*
 - *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

Учащийся 7 класса научится:

- различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- характеризовать основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;
- характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения, (землетрясения извержения вулканов, оползни и обвалы);
- характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).
- объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
- анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера;
- правилам оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.
- анализировать причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов;
- составлять планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, извержении вулканов с учетом характеристик этих явлений.
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера;
- правилам оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера;
- анализировать причины возникновения ураганов и бурь;
- составлять планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учетом характеристик этих явлений;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера;
- правилам оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера;
- анализировать причины возникновения наводнений, селевых потоков, цунами.
- составлять планы личной безопасности при возникновении наводнений, селевых потоков, цунами с учетом характеристик этих явлений;
- сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров;
- характеризовать меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
- характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России;
- относится отрицательно к любым видам террористической деятельности;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться:

- *анализировать основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения;*
- *объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, анализировать в чём сходство и различия;*

- *объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;*
- *моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.*
- *объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.*
- *объяснять и характеризовать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины);*
- *моделировать в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания.*
- *моделировать в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания;*
- *моделировать действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

Учащийся 8 класса научится

- анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях;
- выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране;
- составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте и записывают их в дневник безопасности;
- анализировать причины дорожно-транспортных происшествий;
- правилам дорожного движения,
- различать дорожные знаки;
- правильным алгоритмам безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда;
- характеризовать состояние водоемов в различное время года;
- правилам безопасного поведения на водоемах;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- сравнивать способы обеззараживания воды;
- правилам безопасного поведения на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- анализировать состояние окружающей среды;
- приемам по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях;
- приемам действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемам оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении;
- безопасно использовать ресурсы интернета.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться

- *составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания;*
- *анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.*
- *анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;*
- *объяснять порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;*

- *характеризовать основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;*
- *анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.*

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- определять значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России;
- классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия;
- определять отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- анализировать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- характеризовать основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций;
- объяснять роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- составлять и записывать в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России;
- анализировать виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- характеризовать здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие;
- анализировать взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья;
- объяснять влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
- характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).
- анализировать основы семейного права в Российской Федерации, взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.
- приемам оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различным способам транспортировки пострадавших.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *объяснять существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России;*
- *анализировать систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия;*
- *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;*
- *подбирать в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации;*
- *формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы (1 час в неделю, 35 часов в год. 5 лет - 174 часа)

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- Пожарная безопасность
- Безопасность на дорогах
- Безопасность в быту
- Безопасность на водоёмах
- Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

- Подготовка к активному отдыху на природе
- Активный отдых на природе и безопасность
- Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- ЧС природного характера
- ЧС техногенного характера
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

- Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

- Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
- Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

- Положения Конституции РФ.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
- Концепция противодействия терроризму в РФ.
- Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
- Национальный антитеррористический комитет (НАК).

- Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
- Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

- Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
- Контртеррористическая операция.
- Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

- Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
- Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
- Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

- Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
- Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

- Взрывы в местах массового скопления людей.
- Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.
- Правила поведения при возможной опасности взрыва.
- Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.
- Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
- Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
- Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
- Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

- Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

- Первая помощь и правила её оказания.

- Средства оказания первой помощи.
- Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
- Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
- Первая помощь при неотложных состояниях.
- Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

- Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (22 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Тема 1: «Человек, среда его обитания, безопасность человека» (5 ч.)

- Город как среда обитания.
- Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
- Особенности природных условий в городе.
- Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.
- Безопасность в повседневной жизни.

Тема 2: «Опасные ситуации техногенного характера» (6ч.)

- Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
- Пешеход. Безопасность пешехода.
- Пассажир. Безопасность пассажира.
- Водитель.
- Пожарная безопасность.
- Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема 3: «Опасные ситуации природного характера» (2 ч.)

- Погодные условия и безопасность человека.
- Безопасность на водоемах.

Тема 4: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (2 ч.)

- ЧС природного характера.
- ЧС техногенного характера.

• Раздел 3: «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» (7 ч.)

Тема 5: « Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение» (3 ч.)

- Антиобщественное поведение и его опасность.
- Обеспечение личной безопасности дома.
- Обеспечение личной безопасности на улице.

Тема 6: «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» (4 ч.)

- Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
- Виды экстремистской и террористической деятельности.
- Виды террористических актов и их последствия.

- Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (13 ч.)

Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» (5 ч.)

Тема 7: «Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни» (3 ч.)

- О здоровом образе жизни.
- Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма.
- Рациональное питание. Гигиена питания.

Тема 8: «Факторы, разрушающие здоровье» (2 ч.)

- Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)

Раздел 5: «Основы медицинских знаний и правила её оказания» (8 ч.)

Тема 9: «Первая помощь и правила её оказания» (8 ч.)

- Первая помощь при различных видах повреждений.
- Первая помощь при различных видах повреждений.
- Первая помощь при различных видах повреждений.
- Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)
- Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие)
- Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)
- Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)
- Остановка кровотечений (резерв часов).

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (25 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч.)

Тема 1: «Подготовка к активному отдыху на природе» (6 ч.)

- Природа и человек.
- Ориентирование на местности.
- Определение своего местоположения и направления движения на местности.
- Подготовка к выходу на природу.
- Определение места для бивака и организация бивачных работ.
- Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2: «Активный на природе и безопасность» (5 ч.)

- Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
- Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
- Подготовка и проведение лыжных походов.
- Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
- Велосипедные походы и безопасность туристов.

Тема 3: «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности» (6 ч.)

- Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.
- Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
- Акклиматизация в горной местности.

- Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
- Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
- Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Тема 4: «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде» (4 ч.)

- Автономное существование человека в природе.
- Добровольная автономия человека в природной среде.
- Вынужденная автономия человека в природной среде.
- Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5: «Опасные ситуации в природных условиях» (4 ч.)

- Опасные погодные явления.
- Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- Укусы насекомых и защита от них.
- Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч.)

Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 ч.)

Тема 6: «Первая помощь при неотложных состояний» (4 ч.)

- Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.
- Оказание первой помощи при травмах
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.
- Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» (6 ч.)

Тема 7: «Здоровье человека и факторы, на него влияющие» (6 ч.)

- Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
- Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (28 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)

Тема 1: «Опасные и чрезвычайные ситуациях природного характера» (3 ч.)

- Различные природные явления
- Общая характеристика природных явлений.
- Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения» (3 ч.)

- Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
- Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
- Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3: «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения» (2 ч.)

- Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
- Смерчи.

Тема 4: «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения» (5 ч.)

- Наводнения. Виды наводнений и их причины.
- Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
- Сели и их характеристика.
- Цунами и их характеристика.
- Снежные лавины.

Тема 5: «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения» (3 ч.)

- Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
- Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.
- Эпизоотии и эпифитотии

Раздел 2: «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (8 ч.)

Тема 6: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения» (3 ч.)

- Защита населения от последствий землетрясений.
- Последствия извержения вулканов. Защита населения.
- Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения» (1 ч.)

- Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения» (3 ч.)

- Защита населения от последствий наводнений.
- Защита населения от последствий селевых потоков.
- Защита населения от цунами.

Тема 9: «Защита населения от природных пожаров» (1 ч.)

- Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч.)

Тема 10: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму» (4 ч.)

- Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
- Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч.)

Раздел 4. «Основы здорового образа жизни» (3 ч.)

Тема 11. «Здоровый образ жизни и его значение для гармонического человека» (3 ч.)

- Психологическая уравновешенность.
- Стресс и его влияние на человека.

- Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 ч.)

Тема 15: «Первая помощь при неотложных состояниях» (4 ч.)

- Общие правила оказания первой помощи.
- Оказание первой помощи при наружном кровотечении.
- Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).
- Оказание первой помощи при ушибах и переломах.
- Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие).
- Общие правила транспортировки пострадавшего.

7.5. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс (1 час в неделю, 35 часов в год)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (23 ч.)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч.)

Тема 1: «Пожарная безопасность» (3 ч.)

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.
- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

Тема 2: «Безопасность на дорогах» (3 ч.)

- Причины ДТП и травматизма людей.
- Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.
- Велосипедист – водитель транспортного средства.

Тема 3: «Безопасность на водоёмах» (3 ч.)

- Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.
- Безопасный отдых на водоёмах.
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4: «Экология и безопасность» (2 ч.)

- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия» (5 ч.)

- Классификация ЧС техногенного характера.
- Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.
- Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
- Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (7 ч.)

Тема 6: «Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций» (4 ч.)

- Обеспечение радиационной защиты населения.
- Обеспечение химической защиты населения.
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7: «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (3 ч.)

- Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.
- Эвакуация населения.
- Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

Модуль 2: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч.)

Раздел 4: «Основы здорового образа жизни» (8 ч.)

Тема 8: «Здоровый образ жизни и его составляющие» (8 ч.)

- Здоровье как основная ценность человека.
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье.
- Профилактика вредных привычек.
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (4 ч.)

Тема 9: «Первая помощь при неотложных состояниях» (4 ч.)

- Первая помощь пострадавшим и её значение.
- Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами (практическое занятие)
- Первая помощь при травмах (практическое занятие)
- Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс (1 час в неделю, 34 часов в год)

Тема 1: «Когда человек сам себе враг» (9 часов)

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Тема 2: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (15 часов)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни.

Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары.

Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида. Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Тема 3: «Чрезвычайные ситуации социального характера» (10 часов)

Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность.

Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Полу годие	Содержание программы	Количество часов	Количе ство практи ческих работ	Тематич еские проверо чные работы	Промежуточ ная аттестация
5 класс					
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-	2	
2	Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6 13	- 5	2	
Итого		35	5	4	Итоговая проверочная работа
6 класс					
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-	2	
2	Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9 10	- -	2	
Итого		35	-	4	Итоговая проверочная работа
7 класс					
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-	2	
2	Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10 9	- 2	2	
Итого		35	2	4	Итоговая проверочная работа
8 класс					

1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-	2	
2	Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7 12	- 3	2	
Итого		35	3	4	Итоговая проверочная работа
9 класс					
1	Когда человек сам себе враг	8	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	16	1		
3	Чрезвычайные ситуации социального характера	10		1	
Итого		34	2	1	Итоговая проверочная работа

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

№ 3
МАДУ
№ 3
МАДУ СШ № 3

Е.И. Ваташова



КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
БАЖАНОВА Е.И.